|  |  |
| --- | --- |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Значимые характеристики для реализации программы | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися | 7 |
| 1.4. Педагогическая диагностика | 9 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ………………………………………………. | 9 |
| 2.1. Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям | 9 |
| 2.1.1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей…………………………………………………………………………… | 11 |
| 2.1.2. Подготовка к обучению грамоте……………………………………………. | 52 |
| 2.1.3. Коррекция произносительной стороны речи……………………………..... | 90 |
| 2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 90 |
| 2.3. Планирование регионального компонента в деятельности учителя-логопеда……………………………………………………………………………… | 94 |
| 2.4. Вариативные формы реализации Программы……………………………….. | 94 |
| 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ ……………………. | 95 |
| 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся (воспитанников)…………………………………………………………………………………… | 97 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания | 98 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 99 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы | 99 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда ………………………………………... | 100 |
| 3.3. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса | 101 |
|  |  |
| 3.4. Режим и распорядок дня в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи 6 – 7 лет …………………. | 103 |
| 3.5.Учебный план. | 107 |
| 3.6. Календарный учебный график. | 108 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи 6 – 7 лет …………………. | 111 |
|  |  |

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» (далее – ДОУ) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие реализацию Программы

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 (с изменениями от 01.12.2022);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

При разработке Программы использована Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа разработана на период 2024-2025 учебного года со 02 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года и соответствует второму году обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речевого развития в дошкольном образовательном учреждении. Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 6 – 7 лет с речевыми нарушениями и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Цель Программы**: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 6 – 7 лет, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основной **задачей** логопедического коррекционного обучения является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, которая решается через

- формирование полноценной фонетической системы языка (формирование артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия)

- подготовку к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;

- продолжение работы над усвоением грамматических средств языка;

- совершенствование навыков связной речи;

- формирование коммуникативной культуры и достижение успешности в общении.

В процессе коррекционно-развивающего процесса решаются также такие задачи, как:

- создание педагогических условий для развития и поощрения всех форм речевой активности детей как в процессе образовательной деятельности, так и вне ее;

- проведение работы по пропаганде логопедических знаний среди родителей.

Форма организации обучения – групповая, подгрупповая, индивидуальная

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы**, сформулированные в соответствии с требованиями **ФГОС** и основные **принципы дошкольной педагогики:**

*1. Принцип уникальности и самоценности детства.*

Принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. *Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.*

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

*3. Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе.*

Принцип подразумевает организацию работы учителя-логопеда по оздоровлению воспитанников и профилактике нарушений физического развития*.*

*4. Принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей:* обучение детей строится в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы для непосредственной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения.

*5.Принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в ДОУ – педагогов, детей, родителей (законных представителей) – в реализации программы.

*5.Принцип сотрудничества с семьей.*

Сотрудничество ДОУ с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. ДОУ имеет разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*6. Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими социальными партнерами.*

Учитель-логопед в соответствии с этим принципом устанавливает партнерские отношения с другими организациями, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействуют проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

*7. Принцип индивидуализации дошкольного образования.*

Предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, появление индивидуальной траектории развития ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающими его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

*8. Принцип возрастной адекватности и доступности образования.*

В соответствии с этим принципом, учитель-логопед подбирает содержание и методы коррекционной работы в соответствии с возрастными особенностями детей и используют специфические виды детской деятельности: игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность.

*9. Принцип развивающего вариативного образования.*

Принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Учитель-логопед в своей профессиональности деятельности ориентируется на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*10. Принцип интеграции образовательных областей.*

Программа ДОУ предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

1. *Принцип учёта этнокультурной ситуации развития.*

ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*12. Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников.*

Фактором, обеспечивающим результативность образовательной деятельности, является участие в конкурсах для воспитанников ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

*13. Принцип проектного подхода к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.*

Принцип подразумевает использование проектного метода в образовательном процессе.

*14. Принцип адаптивности* - адаптивность предметно – развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление здоровья и полноценного развития.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (**п. 10.3.3 ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.2. Значимые характеристики для реализации Программы**

**Общие сведения о коллективе детей**

На 01.09.2024 года в группе 10 детей (7 мальчиков, 3 девочки) с логопедическими заключениями: 10 - ОНР III (общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития).

У воспитанников с ***ОНР (третий уровень речевого развития)*** словарный запас сужен не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении сложных предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие *(кресло — диван, вязать — плести)* или близкими по звуковому составу *(смола — зола).*

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).*

Наречия используются редко, употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия *(около, между, через, сквозь* и др.).

Произносительные возможности детей улучшаются, но сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения *(Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).*

Нарушения слоговой структуры слов проявляется главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов в самостоятельной речи, при правильном повторении их за учителем-логопедом в медленном темпе.

У детей при выполнении заданий, связанных с фонематическим восприятием, возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

**1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФАОП ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет предпосылками овладения грамотой;

Планируемые результаты данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое**  **заключение** | **Планируемые результаты на этапе завершения**  **образовательной деятельности по профессиональной**  **коррекции нарушений развития речи детей 6-7 лет** |
| **Общее**  **недоразвитие речи**  **(третий уровень**  **речевого развития)** | Ребенок  - понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;  - ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;  - умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыком объединения их в рассказ;  - владеет элементарными навыками пересказа;  - владеет навыком диалогической речи;  - владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее;  - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;  - использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;  - владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов, коротких предложений в пределах программы |

**1.4. Педагогическая диагностика**

Оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе происходит на основе данных, полученных в ходе диагностики речевого развития два раза в год (сентябрь, май) с внесением последующих изменений в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Педагогическую диагностику речевого развития детей с целью индивидуализации коррекционно-развивающей работы учитель – логопед проводит в начале учебного года (сентябре) и в конце учебного года (май). Для проведения **индивидуальной педагогической диагностики** учитель-логопед ДОО использует:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.

- методический материал «Педагогический мониторинг реализации программы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» (Трубчанинова И.Г., Винокурова С.Н.) и заполняет Речевую карту воспитанника группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

По результатам педагогической диагностики учитель-логопед составляет индивидуальный план коррекции речевого развития на 2024\ 2025 учебный год.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей развития ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации, и ее результаты используются для построения индивидуальной образовательной траектории речевого развития детей, включающей, помимо направлений деятельности учителя-логопеда, работу воспитателя и родителей по преодолению у детей речевых нарушений.

Педагогическая диагностика включает следующие направления:

* формирование правильного звукопроизношения;
* формирование слоговой структуры слов;
* формирование лексического строя речи;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Итоговая индивидуальная диагностика в мае месяце дает возможность объективно оценить результативность проведенных коррекционных мероприятий, сформулировать рекомендации воспитателям и родителям на летний период.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям**

**Описание основных направлений работы по коррекции речи детей**

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

1.Диагностическая работа -проведение комплексного обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2.Коррекционно-развивающая работа –обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков детей в условиях группы компенсирующей направленности.

3.Работа с педагогами группы и ДОУ –обеспечение непрерывного взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

4.Консультативная работа с родителями детей–обеспечение непрерывности специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

5.Осуществление преемственности с общеобразовательными учреждениями.

6.Повышение педагогической квалификации.

7.Информационное обеспечение группы по направлениям коррекционной работы –разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с нарушениями речи, их родителями, педагогическими работниками.

**Основная форма коррекционно-образовательной работы:**

групповая, индивидуальная

**2.1.1. Перспективно-тематический план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию**

**связной речи**

Всего: 36 недель, 1 НОД в неделю, 36 \*1 = 36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятия п/п** | **Месяц,**  **Неделя (числа)** | **Тема недели.**  **Тема занятия** | **Задачи** | **Форма и методы работы.**  **Оборудование.** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **1 неделя**  **(02.09. – 06.09)** | **Детский сад** | *Коррекционно-образовательные:*  - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя  *Коррекционно-развивающие:*  -закреплять и активизировать словарь по теме;  - отрабатывать правильное употребление падежных окончаний имен существительных ед. числа;  - расширять и активизировать словарь глаголов.  *Коррекционно-воспитательные:*  - воспитывать интерес к слову и умение работать самостоятельно  Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.  *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям;  - учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.  *Коррекционно-развивающие:*  - систематизировать знания о детском саде;  активизировать словарь по данной теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями. | *Оборудование*: игрушка – гном, изображения помещений ДОО, предметные картинки.  Беседа «Детский сад»,  Игры «Подбери действие», «Закончи предложение» |
| Оборудование: сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия.  Предварительная работа: Беседа «Зачем мы ходим в детский сад». Познакомить с помещениями детского сада и сотрудниками. Напомнить о правилах поведения в детском саду. Слушание и пересказ рассказа. |
| **2.** | **2 неделя**  **(09.09. – 13.09)** | **Игрушки.** | *Коррекционно-образовательные:*  - учить преобразовывать существительные ед. числа в сущ. Множественного числа.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять и активизировать словарь по теме;  - отрабатывать правильное употребление падежных окончаний имен существительных ед. числа;  - расширять и активизировать словарь глаголов.  - закреплять умение правильно употреблять предлог с;  Учить составлять короткие предложения;  - развивать наблюдательность, инициативу.  *Коррекционно-воспитательные:*  - воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательное отношение друг к другу. | *Оборудование:* игрушки, предметные и сюжетные изображения игрушек.  Беседа.  Игры «Назови ласково»  «Назови маленькое», «Чего не стало», «Узнай игрушку по описанию»  Составление описания по схеме. |
| Составление рассказа «Как мы играли по демонстрируемым действиям.  *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей составлять предложения по де­монстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ.   *Коррекционно-развивающие:*   * систематизировать знания по теме «Игрушки»; * активизировать словарь по данной теме; * развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе. | Оборудование: кубики, кукла, кукольная одежда, картинки-раскраски.  Предварительная работа: Чтение художествен­ных текстов: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Мяч», Е. Серова «Нехорошая история». Беседа о бережном отношении к игрушкам. Лепка на тему «Моя любимая игрушка». |
| **3.** | **3 неделя**  **(16.09. – 20.09)** | **Осень. Деревья осеню.** | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существи­тельные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать у детей умение составлять неболь­шие по объему предложения; отвечать на во­просы полным предложением; * уточнять, активизировать и развивать сло­варный запас детей по теме; * закреплять умение отвечать на вопросы пе­дагога полным предложением; * упражнять в образовании множественного числа имен существительных.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей интерес к тем изменени­ям в природе, которые происходят осенью; * формировать эстетическое восприятие осен­него пейзажа. | *Оборудование:* наборное полотно, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний»,  Беседа об осени с рассматриванием картинок.  Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилага­тельными.  Упражнение «Четвертый лишний».  Игры «Осенние листочки», «Чего не бывает», «Подбери признак» |
| Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге с использованием фланелеграфа (магнитной доски).  *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.   *Коррекционно-развивающие:*   * систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; * активизировать словарь по теме «Осень; * закреплять умение образовывать имена су­ществительные во множественном числе.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей литературно-художест­венный вкус, способность понимать и чув­ствовать настроение героев произведения. | Оборудование: текст рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге (адаптированный), картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец.  Предварительная работа: чтение стихотворений об осени Ф.Тютчева, А. Толстого, П.Плещеева, А. Пушкина. Игра «Подбери предмет к признакам» (осенний, осенняя, осеннее) |
| **4.** | **4 неделя**  **(23.09. – 27.09)** | **Овощи. Огород.**  **Признаки осени.** | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; * упражнять в отгадывании предметов по их описанию; * развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следствен­ных связей.   *Коррекционно-воспитательная:*  воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильно­го питания | Оборудование: картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.  Беседа об овощах по картинке. Игра «Узнай по описанию», «Что лишнее», «Назови ласково», «Большой - маленький»  Составление рассказа – описания по схеме. |
| Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.  *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; * соотносить внешний вид овощей с геометри­ческими формами; * учить узнавать овощи по описанию.   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением; * активизировать словарь по теме «Овощи»; * развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей аккуратность и гигие­нические навыки. | Оборудование: картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометри­ческие фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.  Предварительная работа: рассматривание ово­щей и картины «Натюрморт». Аппликация «Корзина с овощами». Лепка овощей из пла­стилина. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», стихотворения Ю.Тувима «Овощи». Игра «Угадай на вкус» (с использованием натуральных овощей) |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **5.** | **1 неделя**  **(30.09. – 04.10)** | **Фрукты**  **Сад.** | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои:* * развивать, активизировать и расширять сло­варный запас детей по теме; * развивать внимание и мышление, уча устанав­ливать причинно-следственные связи.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. | Оборудование: картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия пред­метных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами.  Беседа по теме.  Игры: «Мой, моя, моё», «Один - много», «Назови сок, варенье…».  Составление описательного рассказа о фруктах. |
| Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.  *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей подбирать существительные к прилагательным; * учить составлять рассказ с опорой на схему.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять у детей употребление существи­тельных в винительном падеже; * развивать умение отвечать на вопросы пол­ным ответом; * закреплять употребление притяжательных местоимений.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. | Оборудование: картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов,  Предварительная работа: Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Косточка, Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах. |
| **6.** | **2 неделя (07.10. – 11.10)** | **Ягоды.** | *Коррекционно-образовательные:*   * учить различать садовые и лесные ягоды; * учить образовывать и употреблять имена су­ществительные в родительном падеже мно­жественного числа.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять употребление предлога *в;* * упражнять детей в подборе обобщающих слов; * развивать и активизировать словарный запас по теме.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. | Оборудование: картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия пред­метных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами.  Беседа по теме.  Игры: «Мой, моя, моё», «Один - много», «Назови сок, варенье…».  Составление описательного рассказа о фруктах. |
| Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды с ис­пользованием предметных картинок.  *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя предметные картинки; * учить логическому построению высказыва­ния.   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением; * активизировать словарь по теме; * развивать внимание, мышление, связную речь; * развивать умение согласовывать слова в пред­ложениях.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей взаимоуважение и забо­ту о близких людях. | Оборудование: предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка.  Предварительная работа: Чтение художественных текстов: С. Есенин «Береза», М.Пришвин «Осинкам холодно», В. Катаев «Грибы», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» с обсуждением прочитанного. |
| **7.** | **3 неделя (14.10. – 18.10.)** | **Осень в лесу. Грибы.** | *Коррекционно-образовательные:*   * учить различать съедобные и несъедобные грибы; * учить образовывать и употреблять имена су­ществительные в родительном падеже мно­жественного числа.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять употребление предлога *в;* * упражнять детей в подборе обобщающих слов; * развивать и активизировать словарный запас по теме.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. | Оборудование: картинки с изображением: грибов, корзинка.  Игры: «Назови одним словом», *«*Собери грибы в корзинку», «Сосчитай!», «Почему так называется?» |
| Составление описательного рассказа о грибах *Коррекционно-образовательные :*  -уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, прятаться, висеть, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий);  - совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме.  *Коррекционно-развивающие:*  Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  *Коррекционно-воспитательные задачи:*  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание *любви и бережного отношения к природе* | Оборудование: Магнитная доска, конверт, корзинки, плоскостные изображения грибов, Белочка, волшебная палочка. Схема для составления рассказа  Предварительная работа: чтение художественных текстов: |
| **8.** | **4 неделя**  **(21.10. – 25.10.)** | **Хлеб.** | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в назывании хлебобулоч­ных изделий; * закреплять знания о профессиях людей, за­нятых в сельском хозяйстве; * упражнять в объяснении слов-действий, свя­занных с выращиванием хлеба.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. | Оборудование: сюжетные картинки по теме, пред­метные картинки с изображением различ­ных хлебобулочных изделий, профессий лю­дей, работающих в сельском хозяйстве.  Беседа.  Игры и упражнения: «Назови профессию», «Назови признак», «Откуда хлеб пришел?», «На что похоже?» |
| Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.  *Коррекционно-образовательные:*   * формировать у детей навык целенаправлен­ного восприятия серии картин; * обучать детей пересказу рассказа, составлен­ного по серии сюжетных картин.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять и расширять знания детей о про­фессиях и технике по теме; * закреплять употребление в речи имен суще­ствительных в винительном падеже;   закреплять умение описывать каждую кар­тинку в отдельности, а затем объединять от­дельные предложения в рассказ.  *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей уважительное и береж­ное отношение к хлебу. | Оборудование: серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел» (рис. 29-33).  Предварительная работа: Чтение с последующим обсуждением: В. Крупин «Отцовское поле», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими рука­ми», «Хлеборобы», М.Пришвин «Лисичкин хлеб». |
| **9.** | **5 неделя (28.10. – 01.11.)** | **Семья. Моя Родина.** | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей подбирать антонимы.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существи­тельными в роде и числе; * знания о родственных связях слов; * развивать понимание логико-грамматичес­ких конструкций; * учить образовывать существительные с умень­шительно-ласкательными суффиксами.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. | Оборудование: сюжетная картина «Семья».  Беседа по теме.  Игры и упражнения: «Подбери признаки», «Скажи наоборот», «Чей, чья, чьё». |
| Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами твор­чества).  *Коррекционно-образовательные:*   * обучение детей составлению связного после­довательного рассказа по серии сюжетных картинок; * формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать у детей умение передавать пред­метное содержание сюжетных картинок; * упражнять в установлении причинно-след­ственной связи изображенных событий; * развивать у детей грамматически правиль­ную фразовую речь в процессе обучения рас­сказыванию.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей любовь, уважение и же­лание прийти на помощь членам своей семьи. | Оборудование: серия сюжетных картин «Семейный ужин» (рис. 10-12), картинка с изображением пылесоса.  Предварительная работа: Чтение с последующим обсуждением: Т. Александрова «Зверик», И. Косяков «Все она», русская народная сказка «Гуси-лебеди». Рисование — «Я и моя семья |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **10.** | **1 неделя (05.11. – 09.11.)** | **Посуда. Продукты питания.** | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей подбирать антонимы к прилага­тельным и глаголам.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в образовании имен при­лагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых из­готовляют предметы посуды; * развивать внимание, логическое мышление и связную речь; * учить классифицировать предметы посуды; * активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей навыки самообслужива­ния и аккуратность при обращении с предме­тами посуды. | Оборудование: предметные картинки с изображе­нием различной посуды из различных мате­риалов, стакан и ложка.  Беседа.  Игры и упражнения: «Что, из чего, какое?», «Наоборот», «Четвертый лишний», «Где ложка?», «Подбери предмет», «Сосчитай!» |
|  | Составление описательного рассказа с опорой на схему.  *Коррекционно-образовательные:*  *- у*точнять и расширять представления о посуде: цвете, форме, размере/ величине, материалах, из которых она сделана, частях посуды, действиях с ней;  - уточнять и активизировать словарь признаков;  - развивать связную речь, учить составлять описательный рассказ по опорной схеме.  - совершенствовать грамматический строй речи:  – учить склонять существительные в родительном падеже с предлогом *(без носика)*,  – упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде и числе *(красная чашка)*,  – упражнять в образовании прилагательных от существительных *(из дерева – деревянная)*,  – упражнять в употреблении антонимов*(большой – маленький)*.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать произвольное внимание;  - развивать координацию речи с движением;  - развивать общую моторику;  Коррекционно-воспитательные:  Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. | Оборудование: картинки по теме «Посуда»: синяя тарелка, красная чашка, желтая чашка, голубой стакан, оранжевый чайник, фиолетовая кастрюля; конверты для разрезных картинок, пары картинок – предметов посуды «Большой – маленький», листы «Схема для составления описательного рассказа»:  Составлениерассказа по плану  Что это?   * Какого цвета? * Какой формы? * Какого размера? * Из какого материала сделана? * Части предмета (из каких частей состоит?) * Действия с посудой. |
| **11.** | **2 неделя (11.11. –15.11.)** | **Мебель.** | *Коррекционно-образовательная:*   * учить детей подбирать глаголы к именам су­ществительным, подбирать антонимы.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в назывании частей мебели; * закреплять навык правильного употребле­ния имен существительных в форме множе­ственного числа родительного падежа; * расширять и активизировать словарь по теме.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей интерес и уважение к труду. | Оборудование: сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изобра­жением мебели.  Беседа по теме.  Игры «Что для чего нужно», «Скажи наоборот», «Назови части», «Магазин мебели», «Один - много» |
|  | Составление рассказа на тему: «Мебель».  *Коррекционно-образовательные:*  - учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем;  - учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия;  - находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; *Коррекционно*-*развивающие:*  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | Оборудование: карточки с изображением мебели,  карточки с пунктирным изображением мебели. |
| **12.** | **3 неделя**  **(18.11. – 22.11.)** | **Одежда. Головные уборы.** | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей различать предметы одежды по сезонам;  -формировать умение согласовывать числи­тельные *два, две* с существительными.  *Коррекционно-развивающие:*  -упражнять детей в образовании существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффик­сами *ик-, -ник-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;*  -развивать умение узнавать предмет по опи­санию и самому составлять описательные загадки;  -развивать умение образовывать прилагатель­ные от существительных.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | Оборудование: большая шляпа, оформленная в ска­зочном стиле; предметные картинки с изо­бражением одежды.  Беседа по теме.  Упражнение «Летняя, осенняя, зимняя», «Два, пять», «Назови ласково».  Игры: «Какой, какая, какие», «Узнай по описанию», «Один - много», «Подбери признак» |
| Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.  *Коррекционно-образовательная:*  -учить детей составлять описательный рас­сказ о предметах одежды с опорой на схему описания.  -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;   * активизировать словарь детей по теме «Одежда».   *Коррекционно-развивающие:*   * развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании;   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. | Оборудование: схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды.  Предварительная работа: Чтение с обсуждением: Г.Снегирев «Верблюжья варежка», |
| **13.** | **4 неделя (17.11. – 01.12)** | **Обувь.** | *Коррекционно-образовательная:*  - формировать у детей умение подбирать и со­гласовывать глаголы с именами существи­тельными в форме единственного и множественного числа.  *Коррекционно-развивающие:*  - активизировать словарь детей по теме, разви­вать связную речь;  - упражнять детей в подборе слов, противопо­ложных по значению (антонимов);  - развивать мыслительную деятельность и вни­мание.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. | Оборудование: предметные картинки с изображе­нием предметов одежды и обуви, шкаф с тре­мя полочками, картинки с изображением раз­личных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот».  Беседа.  Игры «Четвертый лишний», «Разложи по полочкам», «Скажи наоборот», «Найди пару», «Сосчитай», «Один - много». |
| Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.  Цели:  *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей составлять рассказ по серии сю­жетных картин.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением;  - активизировать словарь по теме;  - развивать внимание, мышление, связную речь;  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей трудолюбие, аккурат­ность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. | Оборудование: серия сюжетных картин (рис. 6-8), картинки с изображением предметов одеж­ды, обуви и головных уборов.  Предварительная работа: Чтение с обсуждением: Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **14.** | **1 неделя**  **(02.12. – 06.12)** | **Зима** | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей подбирать однокоренные слова:  - образовывать глаголы прошедшего времени.  *Коррекционно-развивающие:*  - расширять, активизировать словарь по теме,  - развивать логическое мышление, внимание;  - развивать умение подбирать имена существи­тельные к глаголам:  - закреплять правильное употребление пред­логов.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать интерес к изменениям, проис­ходящим в природе в зимний период.  . | Оборудование: сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображени­ем снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», не­большая искусственная елочка.  Беседа.  Игры «А что вчера?», «Подбери предмет», «Где снегирь?, «Исправь ошибку»  Физкультминутка «Снеговик». |
| «Составление описательного рассказа «Зима»».  *Коррекционно-образовательные:*  - учить составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу;  - расширить словарь детей на тему «Зима»;  - развивать монологическую речь, умение детей составлять простые распространенные предложения, творческую фантазию.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать зрительное восприятие.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. | Оборудование: Магнитная доска, магниты, снежок, мнемотаблицы, фланелиграф.  Предварительная работа: Наблюдение за изменениями в природе зимой;  рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы; беседа о приметах зимы;  чтение рассказов, сказок, загадок и пословиц о зиме; разучивание стихотворений. |
| **15.** | **2 неделя (09.12. – 13.12.)** | **Домашние животные.** | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей образовывать сложные слова; * учить образовывать притяжательные прила­гательные.   *Коррекционно-развивающие:*   * расширять словарь антонимов; * активизировать словарь детей по теме, закре­плять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; * развивать словообразование и словоизмене­ние.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей познавательный инте­рес к окружающему миру. | Оборудование: маски домашних животных, кар­тинки с изображением домашних живот­ных и их детенышей.  Беседа.  Игры и упражнения: «Чей, чья, чьи?», «Скажи наоборот», «Образуй новое слово», «Отгадай по описанию», «Угадай, чей голос?», «Найди детеныша», «Кто чем питается». |
| Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».  *Коррекционно-образовательные:*   * формировать у детей навык построения связ­ного монологического высказывания; * учить пересказывать художественный текст.   *Коррекционно-развивающие:*   * расширять знания детей о домашних живот­ных; * развивать самостоятельную связную речь; * закреплять навык употребления имен суще­ствительных в именительном падеже.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей доброжелательное от­ношение к животным, которые находятся рядом. | Оборудование: текст рассказа Л.Толстого «Коте­нок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.  Предварительная работа: Поговорить о домашних животных: чем питаются, какую пользу при­носят людям, почему называются домашни­ми. Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», В. Сутеев «Кто сказал “мяу”?», А. Шибаев «Кто кем становится» |
| **16.** | **3 неделя (16.12. – 20.12.)** | **Домашние птицы.** | *Коррекционно-образовательные*:  - формирование обобщающего понятия "домашние птицы".  - уточнение и расширение словаря по теме;  - совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, закрепление грамматических форм родительного и винительного падежей, закрепление форм прошедшего и будущего времени глаголов, правильное согласование порядковых и количественных числительных с именами существительными, правильное употребление предлогов).  - улучшение пространственного гнозиса;  - установление причинно-следственных связей.  *Коррекционно-развивающие*: развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания.  *Коррекционно-воспитательные:* формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства любви и бережного отношения к природе. | *Оборудование*:  предметные картинки (гусь, селезень, индюк, петух);  силуэты птиц в конвертах (курица и цыплёнок; утка и утенок, индюшка и индюшонок; гусыня и гусёнок; самцы этих домашних птиц); птичье перо; магнитная доска; фланелеграф; картинка с изображением петуха (части тела); индивидуальные картинки (цыплята).  Беседа.  Игры и упражнения «Кто кем был. Кто кем станет?», «Чего не хватает?», «Чей?, Чьё?», «Сосчитай». |
|  |  | Обучение детейсамостоятельному рассказыванию с элементами творчества «Петушок с семьёй»  *Коррекционно-образовательные:*   * учить составлять продолжение рассказа по предложенному началу с опорой на наглядный материал. * учить образовывать притяжательные прила­гательные.   *Коррекционно-развивающие:*   * расширять словарь антонимов; * активизировать словарь детей по теме, закре­плять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; * развивать словообразование и словоизмене­ние.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей познавательный инте­рес к окружающему миру. | Оборудование: картина среднего формата *«****Петушок с семьёй****»*  Предварительная работа: Поговорить о домашних птицах: чем питаются, какую пользу при­носят людям, почему называются домашними. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **17.** | **1 неделя (13.01. – 17.01.)** | **Зимующие птицы.** | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;  - учить образовывать прилагательные и су­ществительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.  *Коррекционно-развивающие:*  - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах;  -в узнавании птиц по их описанию;  - развивать внимание, логическое мышление.  *Коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. | Оборудование; предметные картинки с изображе­нием птиц  Беседа. Игры и упражнения: «Каких птиц не увидишь зимой у кормушки?», «Кто как голос подает?», «Сосчитай птиц», «Узнай по описанию», «Один - много». |
| Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.  *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей рассматривать предметы или яв­ления окружающей действительности;  - учить составлять описательные рассказы.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию;  - упражнять в подборе синонимов;  -учить согласовывать слова в предложениях.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у каждого ребенка умение слу­шать рассказы других детей. | Оборудование: схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.  Предварительная работа: Чтение с последующим обсуждением: В. Бианки «Синичкин кален­дарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке». Наблю­дение за птицами на территории детского сада. |
|  | | | | |
| **18.** | **2 неделя**  **(20.01 – 24.01)** | **Дикие животные зимой.** | *Коррекционно-образовательные:*  - обучать детей образованию притяжательных прилагательных.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: *на. с. под. над, за, в:*  - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;  -развивать навыки словообразования.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. | Оборудование: сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением ди­ких животных и их пищи в зимнее время.  Беседа.  Игры и упражнения: «Кто спрятался?», «Подбери признак», «Кто чем питается?», «Назови семью», «Кто где живет», « У кого – кто?» |
| Составление описательного рассказа о зайце по картине.  *Коррекционно-образовательные:*  - совершенствовать и закреплять знания детей о диких животных;  - помочь детям увидеть особенности картины;  - подвести к правильному восприятию картины, понять основное ее содержание  - учить, умению составлять интересные описательные рассказы  - учить, отвечать на вопросы и самим задавать их  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать монологическую речь, наблюдательность, внимание  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать любовь к природе, воспитывать желание детей помогать животным в трудную минуту | Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных.  «Объясни слова», «Кто спрятался?», «Подбери признак», «Кто чем питается?», «Назови семью», «Кто где живет», « У кого – кто?» |
| **19.** | **3 неделя (27.01. – 31.01)** | **Животные Севера.** | *Коррекционно-образовательные:*  - расширять и углублять представления детей о животных Севера;  -Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать внимание, мышление, воображение, память, связную речь;  - развивать умение устанавливать связи между предметами и явлениями.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе. | Оборудование: схема описания животных севера, предметные картинки с изображением животных.  Беседа.  Игры и упражнения: «Кто спрятался?», «Подбери признак», «Кто чем питается?», «Назови семью», «Кто где живет», « У кого – кто?» |
| Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева "Умка" с опорой на план»  *Коррекционно-образовательные:*  - уточнение представлений о животных Севера;  - обогащение активизация словаря по теме;  - развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на план);  - закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.  *Коррекционно-развивающие:*  - развитие внимания, памяти, мышления;  - развитие общей моторики, координации речи с движением.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе. | Оборудование: схема описания животных севера, предметные картинки с изображением животных.  Беседа по содержанию рассказа.  Логопед задает детям вопросы:  Что увидел вдалеке медвежонок? О чем он спросил медведицу?  Как описала людей медведица?  Зачем Умка отправился в сторону дыма?  Кого медвежонок встретил по пути?  Что сделал ребенок, когда увидел Умку?  Что сделал Умка?  Почему медвежонок заскулил от радости? |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **20.** | **1 неделя (03.02. – 07.02)** | **Животные жарких стран.** | *Коррекционно-образовательные:*  - расширять и углублять представления детей о животных Юга;  -Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать внимание, мышление, воображение, память, связную речь.  - развивать умение устанавливать связи между предметами и явлениями.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе. | Оборудование: схема описания животных юга, предметные картинки с изображением животных.  Беседа.  Игры и упражнения: «Кто спрятался?», «Подбери признак», «Кто чем питается?», «Назови семью», «Кто где живет», « У кого – кто?» |
| Пересказ рассказа "Неудачная охота" (с опорой на предметные картинки)  *Коррекционно-образовательные:*  - уточнение представлений о животных жарких стран;  - обогащение активизация словаря по теме;  - развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на план);  - закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.  *Коррекционно-развивающие:*  - развитие внимания, памяти, мышления;  - развитие общей моторики, координации речи с движением.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе. | Оборудование: предметные картинки (джунгли, обезьяна, пальмы, тигр, лиана, водоем, крокодил), мяч.  Беседа.  Что делала обезьянка?  Кто решил на нее охотиться?  Что сделала обезьяна, когда тигр прыгнул?  Охотник поймал обезьяну?  Куда упал тигр?  Кто жил в водоеме? |
| **21** | **2 неделя (10.02. – 14.02)** | **Транспорт.** | *Коррекционно-образовательная:*  - учить образовывать приставочные глаголы.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать логическое мышление и связную речь детей;  - закреплять употребление существительных в различных падежах;  - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей навыки правильного по­ведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. | Оборудование: предметные картинки с изображе­нием различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо.  Беседа.  Игры и упражнения: «На чем проедем в гости?.», «Назови части», «Путешественники», «Продолжи предложение», «Кто чем управляет», «Подбери признак и действие», «Один - много». |
| Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик с использованием опорных предметных картинок.  *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.  *Коррекционно-развивающие:*  - активизировать и расширять словарный за­пас детей по теме;  - закреплять у детей употребление существи­тельных в творительном падеже;  - развивать умение отвечать на вопросы педа­гога полным ответом.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей эстетическое восприя­тие литературных произведений. | Оборудование: текст рассказа Г. Цыферова «Паро­возик», предметные картинки с изображени­ем паровозика, начальника станции, жере­бенка, соловья, ландышей, заката.  Предварительная работа: Чтение художествен­ных текстов с последующим обсуждением: Б. Житков «Железная дорога», С.Сахарнов «Самый лучший пароход», М.Ильин «Как ребята переходили улицу» |
| **22.** | **3 неделя (17.02. – 21.02)** | **Наша армия.** | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей образовывать прилагательные от существительных.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в назывании военных про­фессий, закреплять употребление имен су­ществительных в различных падежах;  - развивать умение согласовывать имена чис­лительные с именами существительными;  - упражнять в подборе признаков и действий к предметам.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей уважение, любовь и бла­годарность к людям, стоящим на защите на­шей Родины. | Оборудование: картинки с изображением людей во­енных профессий и военной техники.  Беседа.  Игры и упражнения: «Кто где служит?», «Кому что нужно?», «Подбери признак и действие», «Один - много», |
| Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».  *Коррекционно-образовательная:*  - у детей умение связно и после­довательно пересказывать текст.  *Коррекционно-развивающие:*  - расширять знания детей о мужестве людей во время войны;  - учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;  - развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.  *Коррекционно-воспитательная:*  - у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. | Оборудование: текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защит­ников Отечества.  Предварительная работа: Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е.Благинина «Шинель» (выучить наизусть). |
| **23.** | **4 неделя (25.02. – 28.02)** | **Человек. Части тела.** | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей дифференцировать глаголы со­вершенного и несовершенного вида, образо­вывать возвратные глаголы.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью умень­шительно-ласкательных суффиксов;  - развивать словарь антонимов;  - закреплять знания о назначении частей тела.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. | Оборудование: предметная картина с изображени­ем человека, сюжетные картинки к играм.  Беседа.  Игры и упражнения: «Назови ласково», «Чем слушаем, чем рисуем?», «Скажи наоборот», «Два, две», «Узнай по описанию», «Назови части тела», «Мой, моя, мои». |
| Составление рассказа – описания по образцу.  *Коррекционно-образовательные:*  - активизировать словарь по теме: части тела;  - учить подбирать признаки (цвет глаз, форма лица, цвет волос, форма носа и т.д.);  -закрепить правильное употребление существительных множественного числа в косвенных падежах;  - учить согласовывать существительные с местоимениями;  - учить составлять описательный рассказ своего лица (перед зеркалом) по образцу.  *Коррекционно-развивающие*  *-* развивать внимание, пространственную ориентировку.  *Коррекционно-воспитательная:*  ¬ воспитывать наблюдательность, усидчивость. | Оборудование: зеркала (индивидуальные), предметные картинки с изображением лиц людей, схема (план) рассказа. Развитие психических процессов: дидактическое упражнение: «Сравни лица», психогимнастика.  Беседа: ¬ «Назовите часть тела»  Дидактическое упражнение: «Сравни лица».  Дидактическая игра: «Зеркало» |
| **МАРТ** | | | | |
| **24.** | **1 неделя (03.03. – 07.03)** | **Мамин день. Моя семья.** | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей преобразовывать имена суще­ствительные мужского рода в имена существительные женского рода.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в подборе родственных слов;  - упражнять в подборе признаков к предметам;  - развивать логическое мышление, внимание, воображение.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. | Оборудование: портреты мам, нарисованные деть­ми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, об­уви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате».  Беседа.  Игры и упражнения: «Мамино или Танино?», «Подбери признак», «Закончи предложение», «Назови ласково», «Как мы маме помогаем», |
| Составление рассказа "8 марта" по опорным картинкам  *Коррекционно-образовательная:*  - уточнение представлений о празднике 8 Марта;  - расширение и активизация словаря по теме;  - развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки)  *Коррекционно-развивающие:*  - закрепление навыка понимания причинно-следствен­ных и временных связей;  - развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия;  - развитие общей моторики, координации речи с движе­нием.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. | Оборудование: картинки: изображение ранней весны, зимы, цифра 8, мужчины, женщины, букет цветов и торт, бусы, дерево, открытка с мимозами, открытка с тюльпана­ми, рисунок, кукла, машинка, чашки и чайник; листочки, на которых изображен стебель с лепестками  Беседа.  Какое время года наступило?  Какой праздник пришел? |
| **25.** | **2 неделя (11.03. – 14.03)** | **Профессии.** | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей называть профессии по месту ра­боты или роду занятия.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять .у детей употребление имен суще­ствительных в творительном падеже;  - упражнять в образовании имен существи­тельных множественного числа родительно­го падежа;  - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к людям раз­личных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. | Оборудование: предметные или сюжетные картин­ки с изображением людей различных про­фессий и инструментов.  Беседа. Игры и упражнения: «Назови профессию», «Кем ты хочешь быть?», «Кому что нужно для работы?», «Один - много», «Кто что делает?». |
| Составление описательных рассказов о про­фессиях с использованием схемы.  *Коррекционно-образовательные:*  - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;  - учить составлять подробные описательные рассказы.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение строить высказы­вания описательного типа;  -активизировать и расширять словарь по теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | Оборудование: картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии.  Предварительная работа: Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар». Экскурсия в медицинский кабинет, к заведующему |
| **26.** | **3 неделя (17.03. –21.03)** | **Бытовая техника.** | *Коррекционно-образовательные:*  - закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении; о цвете, размере, форме и пользе отдельных приборов современной бытовой техники;  - активизировать словарь детей по теме «Бытовые приборы», совершенствовать грамматический строй (практическое употребление предлогов, словообразование);  - учить детей составлять рассказ по схеме, развивать связную речь детей.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мышление, координацию речи с движением;  *Коррекционно-воспитательные:*  - воспитывать умение аккуратно обращаться с бытовыми приборами. | Оборудование: плакат «Безопасность в доме», предметные картинки (утюг. пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина идр.); раздаточный: картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4-6 частей, геометрические фигуры.  Беседа по теме.  Игры «Что для чего нужно», «Скажи наоборот», «Назови части», «Один - много» |
| Составление рассказа о бытовой технике по плану.  *Коррекционно-образовательные:*  - закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении; о цвете, размере, форме и пользе отдельных приборов современной бытовой техники;  - активизировать словарь детей по теме «Бытовые приборы», совершенствовать грамматический строй (практическое употребление предлогов, словообразование);  - учить детей составлять рассказ по схеме, развивать связную речь детей.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать внимание, память, мышление, координацию речи с движением;  *Коррекционно-воспитательные:*  - воспитывать умение аккуратно обращаться с бытовыми приборами. | Оборудование: плакат «Безопасность в доме», предметные картинки (утюг,пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина и др.); раздаточный: картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4-6 частей, геометрические фигуры.  Составление рассказа по плану :  Название бытового прибора. Для чего он нужен?  Какой формы этот прибор?  Где он хранится у тебя дома?  Как нужно обращаться с ним? |
| **27.** | **4 неделя (24.03. – 27.03)** | **Весна.** | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей называть признаки времен года;  - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена суще­ствительные к ним.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение замечать неточно­сти в весенней картинке и выделять их;  - развивать мышление и связную речь;  - закреплять навык использования в речи предлога *без:*  - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. | Оборудование: сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капели), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»  Беседа.  Игры и упражнения: «Что перепутал художник?», «Новое слово», «Подбери признак», «Подбери действие», |
| *Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий*  *Коррекционно—образовательная:*  *- учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ;*  *Коррекционно—развивающие:*  *- развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные;*  *- развивать творческое воображение и логическое мышление;*  *Коррекционно—воспитательная:*  *- воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.* | Оборудование: сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капели), яркого сол­нышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»  Беседа. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **28.** | **1 неделя (31.03. – 04.04)** | **Перелетные птицы.** | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей образовывать и употреблять при­ставочные глаголы и различные предлоги.  *Коррекционно-развивающие:*  -умение составлять простые пред­ложения;  - упражнять детей в образовании имен суще­ствительных с уменьшительно-ласкатель­ным значением;  - закреплять умение согласовывать имена су­ществительные с именами числительными.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. | Оборудование: макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелет­ных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка  Беседа  Игры «Где птичка?», «Сколько птичек улетело?», «Назови части тела птицы», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Улетает – не улетает» |
| Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди с использованием сюжет­ных картин.  Цели:  *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки;  - учить логическому построению высказыва­ния.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением;  -активизировать словарь по теме;  -развивать внимание, мышление, связную речь;  -развивать умение согласовывать слова в пред­ложениях.  *Коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литера­турное произведение. | Оборудование: сюжетные картинки по тексту рас­сказа Предварительная работа: Чтение художественных текстов: А. Плещеев «Дети и птичка», А. Фет ♦Ласточки пропали» (выучить наизусть), Л. Толстой «Птичка», чтение сказки «Лягушка-путешественница» |
| **29.** | **2 неделя (07.04. – 11.04)** | **Космос.** | *Коррекционно-образовательные:*  - обогащение и активизация словаря по теме «Космос»;  - закрепление навыка воспроизведения ритмического рисунка по заданному образцу;  - акрепление навыка образования родительного паде­жа имен существительных множественного числа;  - закрепление навыка образования сложных слов;  - закрепление навыка образования относительных при­лагательных.  *Коррекционно-развивающие:*  - развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия;  - развитие общей моторики.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. | Оборудование: изображения космоса, планет, космических объектов, самолета, лампочки, набор счетных палочек для каждого ребенка, мяч.  Игры и упражнения: «Назови одним словом», «Угадай, кто?», «Один - много», «Что делают, что делает?», «Сосчитай!», «Назови ласково», |
| Составление творческих рассказов на основе рисунков "Загадочная планета" с опорой на план»  *Коррекционно-образовательные:*  - обогащение и активизация словаря по теме «Космос»;  - связной речи (учить составлять творческие рассказы с опорой на план).  *Коррекционно-развивающие:*  - развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия;  - развитие общей моторики, координации речи с движением;  - развитие графо-моторных навыков.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. | Оборудование: разрезные картинки на тему «Космос» на  каждого ребенка, рисунки детей «Загадочная Планета»; листочки, на которых пунктиром нарисованы пять звезд (для каждого ребенка), цветные карандаши.  Предварительная работа: рисование с воспитателем на тему «Загадочная планета». |
| **30.** | **3 неделя (14.04. –18.04)** | **Животный мир рек, морей и океанов.** | *Коррекционно-образовательные:*  - расширение знаний детей о водных обитателях;  - активизация и обобщение словаря по теме;  - ракрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные);  - закрепление навыка образования уменьшительно¬ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа;  - закрепление навыка образования притяжательных прилагательных;  - закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.  *Коррекционно-развивающие:*  - развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия;  - развитие общей моторики, координации речи с движением.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе. | Оборудование: изображение морских просторов с обитателями моря — коньков, рыб, морских звезд и тд; речных просторов с их обитателями и аквариума с его обитателями; изображения трех рыбок — большой, средней и маленькой; картинки с наложенными изображениями разных водных обитателей.  Игры и упражнения: «Назови одним словом», «Угадай, кто?», «Один - много», «Что делают, что делает?», «Сосчитай!», «Назови ласково», |
| Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова "Кружечка пол елочкой" с опорой на план.  *Коррекционно-образовательные:*  - уточнение представлений о рыбах;  - расширение и активизация словаря по теме;  - развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на план).  *Коррекционно-развивающие:*  - развитие мышления, памяти, внимания;  - развитие мелкой моторики, координации речи с движением.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе. | Оборудование: изображение морских просторов с обитателями моря — коньков, рыб, морских звезд и тд; речных просторов с их обитателями и аквариума с его обитателями; изображения трех рыбок — большой, средней и маленькой; картинки с наложенными изображениями разных водных обитателей.  Беседа по содержанию рассказа.  Кого ловил на озере мальчик?  Куда мальчик сажал рыбок?  Где стояла кружечка?  О чем сказала утка утятам?  Что случилось с первой рыбкой из кружечки?  Что случилось со второй?  Что случилось с третьей рыбкой? |
| **31.** | **4 неделя (21.04. – 25.04)** | **Труд людей весной. Инструменты.** | *Коррекционно-образовательные:*  - развивать навыки связной речи;  - актуализировать и расширять словарный запас по лексической теме «Инструменты»;  -закреплять понятия «Сельскохозяйственные строительные, музыкальные инструменты»;  -закреплять названия профессий;  - развивать навыки словообразования (прилагательных);  - совершенствовать навыки словоизменения (согласование прилагательного с существительным);  - развивать навыки классификации.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать вербально-логическое мышление;  - совершенствовать общую, ручную моторику.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать усидчивость, аккуратность, организованность, дисциплинированность. | Оборудование: предметные картинки: садовые инструменты (лопата, лейка, коса, грабли, ведро), строительные инструменты (пила, молоток, клещи, отвертка, пассатижи, топор), музыкальные инструменты (барабан, гармонь, скрипка, пианино, труба); мяч; изображения профессий (строитель, музыкант, садовник); пиктограммы (вид инструмента, как используется, материал, цвет.  Беседа по теме.  Игры «Что для чего нужно», «Скажи наоборот», «Назови части», «Магазин мебели», «Один - много» |
| Составление рассказа об инструментах по плану.  *Коррекционно-образовательные:*  - развивать навыки связной речи;  - актуализировать и расширять словарный запас по лексической теме «Инструменты»;  -закреплять понятия «Сельскохозяйственные строительные, музыкальные инструменты»;  -закреплять названия профессий;  - развивать навыки словообразования (прилагательных);  - совершенствовать навыки словоизменения (согласование прилагательного с существительным);  - развивать навыки классификации.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать вербально-логическое мышление;  - совершенствовать общую, ручную моторику.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать усидчивость, аккуратность, организованность, дисциплинированность. | Оборудование: предметные картинки: садовые инструменты (лопата, лейка, коса, грабли, ведро), строительные инструменты (пила, молоток, клещи, отвертка, пассатижи, топор), музыкальные инструменты (барабан, гармонь, скрипка, пианино, труба); мяч; изображения профессий (строитель, музыкант, садовник); пиктограммы (вид инструмента, как используется, материал, цвет,  Составление рассказа об инструментах по плану:  1- вид инструмента  2- как используется  3- из какого материала сделан  4- какого цвета  5- человеку какой профессии нужен.  На доске – пиктограммы плана рассказа. |
| **32.** | **5 неделя (28.04. – 30.04)** | **Наша родина Россия.** | *Коррекционно-образовательная:*   * познакомить детей с флагом, гимном и гер­бом России.   *Коррекционно-развивающие:*   * закреплять у детей умение образовывать при­лагательные от существительных; * развивать умение согласовывать слова в пред­ложениях; * активизировать словарь по теме.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. | Оборудование: карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением жи­вотных, растений и птиц, проживающих в раз­личных местах планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России.  Беседа.  Художественное слово «С чего начинается Родина?»  Игры и упражнения: «Где я живу?», «Животные и растения родного края», «Прогулка», |
| Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.  Целя:  *Коррекционно-образовательные:*   * формировать у детей навык целенаправлен­ного восприятия серии картин; * обучать составлению рассказа по серии сю­жетных картин по заданному плану.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в подборе имен прилага­тельных к именам существительным по теме; * расширять знания детей о военных профес­сиях; * развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.   *Коррекционно-воспитательная:*   * воспитывать у детей любовь к Родине и жела­ние встать на ее защиту. | Оборудование: серия сюжетных картин.  Предварительная работа: Чтение с последующим обсуждением: Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Роди­ны красивей...» (выучить наизусть) |
| **МАЙ** | | | | |
| **33.** | **1 неделя (05.05. – 08.05)** | **Наш город, дом, улица.** | *Коррекционно-образовательные:*   * учить детей образовывать и употреблять сложные слова.   *Коррекционно-развивающие:*   * упражнять детей в подборе действий, соот­ветствующих назначению комнат; * закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; * расширять и активизировать словарь по теме. *Коррекционно-воспитательная:* * воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. | Оборудование: сюжетные картины с изображением улицы и домов, почтовый ящик, макет дома, кукла.  Беседа.  Игры и упражнения: «Угадай», «Какой дом?», «Один - много», «Скажи наоборот», «Подбери действие», «Какой дом?». |
| Составление рассказа о родном городе с опорой на картину.  *Коррекционно-образовательные:*  - учить составлять творческий рассказ о родном  городе с опорой на картину, закрепить знания детей о родном городе;  - пополнять, уточнять, активизировать словарь детей  по теме «Мой город»;  - упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.  *Коррекционно-воспитательная:*  Воспитывать у детей интерес к истории родного города. | Оборудование: сюжетные картины с изображением улиц города. |
| **34.** | **2 неделя (12.05. – 16.05)** | **Насекомые.** | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей преобразованию глаголов един­ственного числа в множественное число.  *Коррекционно-развивающие:*  -упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;  -умение употреблять существи­тельные в форме родительного падежа мно­жественного числа;  -закреплять употребление предлогов при со­ставлении предложений.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у *детей* любовь и бережное отно­шение к красивым местам и их обитателям. | Оборудование: плакат с изображением лесной по­лянки; предметные картинки с изображени­ем насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка.  Беседа.  Игры и упражнения: «Назови одним словом», «Угадай, кто?», «Один - много», «Что делают, что делает?», «Сосчитай!», «Назови ласково», |
| Составление описательного рассказа о насе­комых с использованием схемы.  *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей рассматривать предметы окру­жающей действительности;  -формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и вто­ростепенные признаки.  *Коррекционно-развивающие:*  -упражнять детей в подборе имен существи­тельных к глаголам;  -закреплять знания о частях тела насекомых;  -активизировать и расширять словарь детей по теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у каждого ребенка умение слу­шать совместно с группой рассказы других детей. | Оборудование: схема описания насекомых, пред­метные картинки с изображением бабочки и жука.  Предварительная работа: Чтение с последующим обсуждением: К. Бальмонт «Комарики-макарики», Л.Мадзалевский «Мотылек»,  Э.Мошковская «Кузнечик», А.Плещеев «Мой садик». Наблюдение за насекомыми. |
| **35** | **3 неделя (27.05. – 31.05)** | **Цветы.** | *Коррекционно-образовательная:*  *-* уточнить представления о цветах, их частях; научить различать полевые и садовые цветы; познакомить с особенностями выращивания цветов и ухода за ними.  *Коррекционно-развивающие:*  - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.  -умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;  -закреплять употребление предлогов при составлении предложений.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у *детей* любовь и бережное отношение к природе. | Оборудование:  корзинка для картинок с цветами и листочков с загадками, садовые, полевые цветы, садовник  упражнение «Три цветка»  игры: «Цветочная полянка», «Собери букет» |
| Составление описательного рассказа по схеме | Оборудование: схема описания цветка, пред­метные картинки с изображением садовых и полевых цветов |
| **36.** | **4 неделя (26.05. – 30.05)** | **Летние забавы** | *Коррекционно-образовательная:*  -учить детей образовывать и употреблять име­на прилагательные в сравнительной степени.  *Коррекционно-развивающие:*  -упражнять детей в подборе действий и при­знаков к предметам:  - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;  - развивать словарь синонимов;  -развивать логическое мышление и связную речь.  *Коррекционно-воспитательная:*  -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучаще­му слову. | Оборудование: сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, вод­ного мотоцикла, коньков и санок.  Беседа.  Игры и упражнения: «Назови признак», «Что за чем?», «Какое, какие?», «Летние забавы», «Узнай по описанию». |
| Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.  *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей рассматривать сюжетную карти­ну и составлять повествовательный рассказ.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в подборе имен существи­тельных к именам прилагательным по теме и наоборот;  - развивать и активизировать словарный запас детей;  - отвечать на заданный вопрос полным пред­ложением.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства. | Оборудование: сюжетная картина «Лето красное пришло» (рис. 38).  Предварительная работа: Чтение с обсуждением: В. Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г.Виеру «У моря», Я. Аким «Лето». |

**2.1.2. Подготовка к обучению грамоте**

Подготовка к обучению грамоте рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по подготовке к обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова.

Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

**Перспективно-тематический план работы по подготовке к обучению грамоте**

Всего: 36 недель, 2 НОД в неделю, 36 \*2 = 72

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятия п\п** | **Месяц,**  **Неделя (числа)** | **Тема недели.**  **Тема занятия** | **Задачи** | **Форма и методы работы.**  **Оборудование.** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **1 неделя**  **(02.09. – 06.09)** | **Детский сад**  **Слова-предметы** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить с понятиями «слово», «слово-предмет» на материале лексической темы;  - закреплять понятие «ряд».  Коррекционно-развивающие:  - формировать умение ориентироваться относительно своего тела;  - развивать внимание, память.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего. | Оборудование: предметы ближайшего окружения, игрушки, картинки, полоски, обозначающие слова, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Предмет и слово», «Сосчитай слова», «Измени и посчитай слова», «Что появилось?», «Подумай и скажи» |
| **2.** | **Слова-предметы** | Коррекционно-образовательные:  - формировать понятия «слово», «слово-предмет»;  - формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы на материале лексической темы;  - учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы;  -закреплять понятие «ряд».  Коррекционно-развивающие:  -развивать внимание, память, мышление.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего. | Оборудование: предметы ближайшего окружения (одушевленные, неодушевленные), предметные и сюжетные картинки, карточки- символы слов-предметов, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Подумай и ответь», «Сосчитай, не ошибись», «Подумай и скажи», «Живое — неживое», «Кто это? Что это?», «Живое — беги, неживое — замри», «Подбери словечко», |
| **3.** | **2 неделя**  **(09.09. – 13.09)** | **Игрушки.**  **Слова-действия** | Коррекционно-образовательные:  - формировать понятие о слове, обозначающем действие (слово - действие) на материале лексической темы;  - учить задавать вопросы к словам-действиям;  - учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом;  - формировать элементы диалогической речи.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мышление;  Коррекционно- воспитательные:  - воспитывать навыки организованного поведения. | Оборудование: предметные и сюжетные картинки, карточки-символы слов-действий, мяч, юла и другие игрушки, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Что делает?», «Считай слова», «Смотри внимательно, выполняй старательно», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». |
| **4.** | **Слова-признаки** | Коррекционно-образовательные:  - расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными;  - учить точно отвечать на поставленный вопрос;  - формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак);  - учить задавать вопросы к словам-признакам;  - закреплять понятия о словах, обозначающих предметы.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мышление.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки организованного поведения, бережного отношения к окружающим | Оборудование: предметные картинки, игрушки (в том числе мячи, кубики), карточки-символы слов-признаков картинно-графический план описательного рассказа - на карточках наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Кто это? Что это?» Упражнение «Кто это? Что это?» «Какой, какая, какое, какие?», «Угадай по описанию»,. |
| **5.** | **3 неделя**  **(16.09. – 20.09)** | **Осень. Деревья осеню.**  **Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки** | Коррекционно-образовательные:  - закреплять понятия о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках по лексической теме.  - закреплять умение правильно задавать вопросы к этим словам.  Коррекционно- развивающие:  - развивать внимание, память, мышление.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки организованного поведения. | Оборудование: предметные и сюжетные картинки, фишки, флажок чемпиона, косынка, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Подумай и ответь», «Чемпион», игра «Жмурки», |
| **6.** | **Предложение из двух слов** | Коррекционно-образовательные: - закреплять понятия о словах, обозначающих предметы и действия.  - знакомить с понятием «предложение».  - учить составлять предложения из двух слов - по действию и сюжетным картинкам.  - учить дифференцировать понятия «слово» и «предложение».  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, общую моторику.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать умение слушать логопеда и сверстников. | Оборудование: предметные и сюжетные картинки, карточки-символы слов-предметов и слов-действий, игрушка машинка, схемы предложения (длинные и короткая полоски), наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Подружи слова», «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем», «Слово или предложение?», «Составь предложение», |
| **7.** | **4 неделя**  **(23.09. – 27.09)** | **Овощи. Огород.**  **Признаки осени.**  **Предложение из трех слов с прямым дополнением** | Коррекционно-образовательные: - закреплять понятие о предложении.  - учить составлять предложения из трех слов с прямым дополнением.  - учить анализировать предложение.  Коррекционно-развивающие:  - развивать слуховое и зрительное внимание, память, общую моторику.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки организованного поведения. | Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «В огороде», сюжетная картинга «Уборка урожая в поле» , длинные и короткие полоски с символами предметов и действий, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Составь предложение», «Подружи слова», «Слово — беги. Предложение — замри». |
| **8.** | **Предложение с однородными прилагательными** | Коррекционно-образовательные:  - учить распространять предложение однородными определениями.  - закреплять умение правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.  Коррекционно-развивающие:  - расширять объем кратковременной слуховой памяти.  - развивать внимание, память, мышление.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки организованного поведения. | Оборудование: овощи, предметные картинки с изображением овощей, сюжетная картинка «В огороде» , карточки-символы слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, длинная полоска для обозначения предложения, короткие полоски для обозначения слов, муляжи овощей, обручи, корзинки, наборе полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Что растет в огороде», «Назови признак», «Собираем урожай овощей», «Составь предложение». |
| **ОКТЯБР1Ь** | | | | |
| **9.** | **1 неделя**  **(30.09. – 04.10)** | **Фрукты. Сад.**  **Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ»** | Коррекционно-образовательные:  - учить составлять предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, анализировать их и выделять предлог.  - закреплять умение правильно согласовывать слова в предложении.  Коррекционно-развивающие:  - расширять объем кратковременной слуховой памяти;  - развивать внимание, мышление.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки организованного поведения. | Оборудование: сюжетная картинка «В саду» карточки-символы слов-предметов, слов-действий, предлога длинная полоска для обозначения предложение, короткие полоски для обозначения слов, карточки с готовыми схемами предложений для каждого ребенка, обручи, корзинки, наборное полотно или магнитная доска.  «Что растет в саду», «Назови признак», «Собираем урожай фруктов», «Составь предложение». |
| **10.** | **Гласные звуки** | Коррекционно-образовательные:  - закреплять понятие «гласный звук».  - учить выделять гласные звуки из начала и конца слов;  - формировать у детей умение различать гласные звуки;  - формировать навыки словообразования;  - закреплять понятие о словах-признаках.  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки организованного поведения и совместной работы. | Оборудование: аудиозапись различных звуков, маркер гласного звука (красный кружочек), экран, зеркала, предметные картинки по лексической теме, фишки, флажок, колокольчик, косынка, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Речевые и неречевые звуки», «Гласные звуки», «Повтори, не ошибись», «Назови первый звук», «Назови последний звук», игра «Жмурки с колокольчиком», «Четвертый лишний». |
| **11.** | **2 неделя (07.10. – 11.10)** | **Ягоды.**  **Гласные буквы** | Коррекционно- образовательные:  - закреплять зрительные образы гласных букв А, У, О, Э, И, Ы;  - учить читать сочетания гласных букв;  - учить звуковому анализу и синтезу.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мелкую моторику.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки организованного поведения. | Оборудование: гласные буквы, в том числе написанные с наложением тетради с изображением букв с недостающими элементами, красные ручки, кассы букв.  Упражнения: «Вспомни и ответь», «Буквы», «Посмотри и прочитай», «Покажи и назови», «Волшебное письмо», «Допиши букву». |
| **12.** | **Звуки и буквы М, П, К** | Коррекционно-образовательные:  - формировать понятие «согласный звук»;  - формировать умение выделять согласные звуки «М», «П», «К» из начала и конца слов;  - формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки организованного поведения | Оборудование: предметные картинки, зеркала, полоски, разделенные на три части, синие ручки, маркер согласного звука (синий кружочек), тетради, буквы, кассы букв, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Вспомни и ответь», «Согласные звуки», «Повтори, не ошибись», «Назови первый звук», «Добавь согласный звук», «Найди место буквы», |
| **13.** | **3 неделя (14.10. – 18.10)** | **Осень в лесу. Грибы.**  **Деление на слоги** | Коррекционно-образовательные:  - повторить звуки «М», «П», «К»;  - формировать понятие «слог»;  - учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах;  - учить читать слоги с изученными буквам».  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, фонематическое восприятие.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки организованного поведения | Оборудование: изображение феи Фонетики, предметные картинки, схемы слогового разбора: длинная и 3 короткие полоски, карточки слогов, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Делим слова на слоги», «Угадай слово», «Слово или слог?», «Сложи слово». |
| **14.** | **Звуки Х,Хь и буква X** | Коррекционно-образовательные:  - закрепить знания о звуке и букве X;  - учить давать полную характеристику согласного звука;  - формировать умение определять позицию звука в слове;  - формировать умение составлять сложноподчиненные предложения.  Коррекционно-развивающие:  -развивать внимание, память, фонематическое восприятие, мелкую моторику и графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать умение работать в коллективе. | Оборудование: предметные и сюжетные картинки, маркер звука, изображение феи Фонетики, зеркала, карточка с изображением буквы X, синие карандаши, тетради, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Вспомни и ответь», «Задания феи Фонетики: определи звук в начале слова», «Где звук?». «Закончи предложение», «Найди букву X», |
| **15.** | **4 неделя**  **(21.10. – 25.10)** | **Хлеб.**  **Звуки К, Кь, буква К** | Коррекционно-образовательные:  - закрепить четкое произношение звуков К, Кь в слогах, словах, предложениях;  - формировать навыки звуко-слогового анализа слов типа «мох»;  - учить читать и писать односложные слова с буквой К;  - формировать интонационную сторону речи.  Коррекционно-развивающие:  - развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности | Оборудование: кассы букв, маркеры согласного, твердого, глухого и гласного звуков, предметные картинки, красные и синие ручки, схемы звуко-слогового анализа слов, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Повтори, не ошибись», «Читаем слоги», «Составь схему», |
| **16.** | **Звуки K-Х, буквы К-Х** | Коррекционно-образовательные:  - учить дифференцировать на слух и в речи звуки и буквы «К»-«Х» в словах по лексической теме;  - формировать навыки звуко-слогового анализа;  - учить составлять предложения из набора слов.  Коррекционно-развивающие:  - развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности | Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного, твердого, глухого звука, изображения девочки и мальчика, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Повтори, не ошибись», «Подари картинку», «Составь предложение», «Четвертый лишний», «В коробке – в хлебнице». |
| **17.** | **5 неделя (28.10. – 01.11)** | **Семья. Моя Родина.**  **Звук Т. Буква Т.** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить с буквой Т.и звуком [т];  - формировать умение находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности Н | Оборудование. Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сю¬жетные картинки, пальчиковый бассейн.  Игра «Выбери картинки», упражнение «Будь внимательным», «Что получится?», «Живые буквы», подвижная игра «Облака», «Напечатай букву!» |
| **18.** | **Звук Ть. Буква Т** | Коррекционно-образовательные:  - закреплять правильное произношение звука «Ть» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук»;  - формировать умение определять позицию звука в слове;  - обучать навыкам звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки, просодическую сторону речи.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности | Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного, мягкого, звонкого звука, схемы звуко-слогового анализа, красные, синие и зеленые ручки, кассы букв, тетради логопедических заданий, тетради в широкую линейку, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Новый звук», «Повтори, не ошибись», «Где звук?», «Придумай предложение», «Укрась букву». |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **19.** | **1 неделя (05.11. – 09.11)** | **Посуда. Продукты питания.**  **Звуки и К - Т** | Коррекционно-образовательные:  - учить детей давать сравнительную характеристику звуков;  - развивать звуковой анализ и синтез;  - развивать фонематические процессы.  Коррекционно-развивающие:  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - развивать мыслительную деятельность;  Коррекционно-воспитательная:  - воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность. | Оборудование: картинки, в названии которых есть звуки К – Т по лексической теме, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.  Упражнения: «Повтори, не ошибись», «Где звук?», «Разложи картинки», «Придумай предложение», характеристика звуков. |
| **20.** | **Звуки П — Т — К** | Коррекционно-образовательные:  - учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам;  - закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;  - закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов.  Коррекционно-развивающие:  - развивать у детей дыхание и голос;  - развивать мимическую мускулатуру лица;  - развивать мелкую моторику;  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать у детей воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность. | Оборудование:, предметные картинки со звуками П, Т, К, зеркала, карандаши, тетради.  Упражнения: «Повтори, не ошибись», «Где звук?», «Разложи картинки», «Придумай предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов СУП, СОК СОТЫ |
| **21.** | **2 неделя (11.11. –15.11)** | **Мебель.**  **Звук и буква Н** | Коррекционно-образовательные:  - закреплять правильное произношение звука «Н» в слогах, словах, предложениях;  - формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук»;  - формировать навыки звуко-слогового и звуко- буквенного анализа и синтеза;  - формировать умение согласовывать числительные с существительными;  - формировать практическое умение определять род существительных.  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности | Оборудование: предметные картинки, маркер согласного, твердого, звонкого звука, схемы предложений, карточки со словами «он», «она», «оно», с буквой У, кассы букв, тетради в широкую линейку, разноцветные ручки, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Слушай внимательно!», «Наоборот», работа с кассой букв, |
| **22.** | **Звук Нь, буква Н** | Коррекционно-образовательные:  - закреплять правильное произношение звука «Нь» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук»;  - формировать умение определять позицию звука в слове;  - обучать навыкам звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки, просодическую сторону речи.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности | Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного, мягкого, звонкого звука, схемы звуко-слогового анализа, красные, синие и зеленые ручки, кассы букв, тетради логопедических заданий, тетради в широкую линейку, наборное полотно или магнитная доска.  Отличительные признаки согласных.  Артикуляция.  Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных с опорой на схему.  Преобразование деформированной фразы. |
| **23.** | **3 неделя**  **(18.11. – 22.11)** | **Одежда. Головные уборы.**  **Звук и буква С** | Коррекционно-образовательные:  - учить выделять звук «С» в словах лексической темы;  - познакомить с буквой С.  Коррекционно-развивающие:  - развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности | Оборудование: зеркала, предметные и сюжетные картинки, схема рассказа маркер согласного, твердого, глухого звука, тетради логопедических заданий, синие ручки, веревочка, карточка с буквой С, изображения феи Фонетики, девочки и мальчика, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Вспомни и ответь», «В гостях у феи Фонетики», «Повтори, не ошибись», «Где звук?», «Придумай предложение», «Укрась букву». |
| **24.** | **Звук Сь. Буква С** | Коррекционно-образовательные:  - учить определять позицию звука «Сь» в слове;  - формировать понятие «мягкий, согласный звук»;  - обучать звуко-буквенному анализу слога и слова;  - формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Коррекционно-развивающие:  - развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности | Оборудование: зеркала, предметные картинки, карточки синего, серого и сиреневого цветов, схемы звуко-слогового анализа, маркеры согласного, мягкого, глухого, красные и зеленые ручки, кассы букв, тетради, наборное полотно или магнитная доска.  Игра «Найди свою команду», Упражнение «Составь предложение», «Подарки для Симы и Сони». |
| **25.** | **4 неделя (25.11. – 29.12)** | **Обувь.**  **Звуки З, Зь буква З** | Коррекционно-образовательные:  - закреплять правильное произношение звука «3» в слогах, словах, предложениях;  - обучать звуко-буквенному анализу слога и слова;  - обучать чтению и письму.  Коррекционно-развивающие:  - развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности | Оборудование: предметные картинки, тетради логопедических заданий, маркер согласного, твердого, звонкого звука, схемы звуко- слогового анализа, кассы букв, тетради, разноцветные карандаши, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: характеристика звука, «Повтори, не ошибись», «Составь схему», работа с кассой  букв. |
| **26.** | **Дифференциация**  **С-З, Сь -3ь** | Коррекционно-образовательные:  - учить дифференцировать звуки «С»-«3», «Сь»-«3ь»;  - закреплять понятия «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук».  - формировать умение определять позицию данных звуков в слове.  - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, составления и анализа предложений.  Коррекционно-развивающие:  - развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности. | Оборудование: предметные картинки, зеркала, схемы звуко-слогового анализа, маркеры согласных звуков -твердого (мягкого), звонкого (глухого), изображения девочек и мальчиков, феи Фонетики, тетради, разноцветные карандаши, кассы букв, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Повтори, не ошибись», «Где звук?», «Разложи картинки», «Придумай предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **27.** | **1 неделя**  **(02.12. – 06.12)** | **Зима**  **Звуки Б, Бь,**  **буква Б** | Коррекционно-образовательные:  - учить дифференцировать Звуки «Б»-«Бь» в устной речи и на письме;  - формировать навыки словоизменения;  - формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза;  - формировать умение произносить слова сложной слоговой структуры.  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать самостоятельность, интерес к занятиям. | Оборудование: предметные картинки, картинки с изображением клоунов Бима и Бома, карточки с буквами тетради, карандаши, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Повтори, не ошибись», «Где звук?», «Разложи картинки», «Придумай предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов. |
| **28.** | **Дифференциация звуков Б - П, Бь - Пь** | Коррекционно-образовательные:  - учить дифференцировать звуки «Б»-«П», «Бь»—«Пь» в устной речи и на письме;  - формировать умение понимать и объяснять значения слов.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, графические навыки.  Коррекционно – воспитательные:  - воспитывать самостоятельность, интерес к занятиям. | Оборудование: предметные картинки, зеркала, схемы звуко-слогового анализа, маркеры согласных звуков -твердого (мягкого), звонкого (глухого), изображения девочек и мальчиков, тетради, разноцветные карандаши, кассы букв, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Послушай -повтори», «Где звук?», «Разложи картинки», «Придумай предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов. |
| **29.** | **2 неделя (09.12. – 13.12)** | **Домашние животные.**  **Звуки Д, Дь,**  **буква Д** | Коррекционно-образовательные:-- закреплять знания о звуках [д] и [д’], букве Д;  - совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой.  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематическое восприятие, навык звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторные навыки, координацию речи с движением.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки самостоятельности, интереса к занятиям. Н | Оборудование. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зеленое ведерки, наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, разноцветные флажки по числу детей.  Упражнения: «Кто быстрее?», «Где звук?», «Разложи картинки», «Придумай предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов, игра «Волшебный мешочек», «Распутай буквы» |
| **30.** | **Дифференциация звуков**  **Т-Ть, Д-Дь** | Коррекционно-образовательные:  - учить дифференцировать звуки «Т»—«Ть», «Д»—«Дь» в устной речи и на письме;  - формировать умение понимать и объяснять значения слов;  - учить читать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с правильной интонацией.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, графические навыки.  Коррекционно – воспитательные:  - воспитывать навыки самостоятельности, интереса к занятиям. б | Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков —твердого (мягкого), звонкого (глухого), схемы звуко-слогового анализа, карточки с точкой, вопросительным и восклицательным знаками, кассы букв, синие и зеленые карандаши, тетради, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Кто быстрее?», «Где звук?», «Разложи картинки», «Закончи предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов, игра «Волшебный мешочек», «Распутай буквы» |
| **31.** | **3 неделя (16.12. – 20.12)** | **Домашние птицы.**  **Звук и буква Й** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить со звуком и буквой Й, закрепить правильное произношение звука «Й» в слогах, словах, предложениях;  - формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук»;  - формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;  - обучать чтению и пересказу прочитанного.  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.  коррекиионно-воспитательные:  - воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы | Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради, тетради, синие и зеленые карандаши, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Доскажи словечко», «Где звук?», «Разложи картинки», «Закончи предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов, игра «Волшебный мешочек», «Распутай буквы» |
| **32.** | **Дифференциация звуков и букв И-Й** | Коррекционно-образовательные:  - учить дифференцировать звуки «И»-«Й» в устной речи и на письме;  - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными;  - формировать умение образовывать форму множественного числа существительных.  - формировать навыки чтения и понимания прочитанного.  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.  коррекционно-воспитательные:  - воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы | Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради, тетради, синие и зеленые карандаши, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Посмотри и назови», «Твой - твои», «Разложи картинки», «Закончи предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов, игра «Волшебный мешочек», «Распутай буквы» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **33.** | **1 неделя (13.01. – 17.01)** | **Зимующие птицы**  **Звуки Г, Гь, буква Г** | Коррекционно-образовательные:  - закреплять знания о звуках Г, Гь и букве Г, закрепить правильное произношение звуков в слогах, словах, предложениях;  - закреплять понятие «согласный, твердый, звонкий звук»;  - формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно – воспитательные:  - воспитывать навыки самостоятельности, интереса к занятиям. | Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради, тетради, синие и зеленые карандаши, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Кто быстрее?», «Где звук?», «Разложи картинки», «Придумай предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов, игра «Волшебный мешочек», «Распутай буквы» |
| **34.** | **Дифференциация звуков К-Г, Кь -Гь** | Коррекционно-образовательные:  - учить дифференцировать звуки «К»—«Г», «Кь»—«Гь» в устной речи и на письме;  - формировать умение понимать и объяснять значения слов.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки самостоятельности, интереса к занятиям. | Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков —твердого (мягкого), звонкого (глухого), схемы звуко-слогового анализа, карточки с точкой, вопросительным и восклицательным знаками, кассы букв, синие и зеленые карандаши, тетради, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Повтори, не ошибись», «Где звук?», «Разложи картинки», «Придумай предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов. |
| **35.** | **2 неделя**  **(20.01 – 24.01)** | **Дикие животные зимой.**  **Звук В, Вь, буква В** | Коррекционно-образовательные:  - закреплять знания о звуках В, Вь и букве В;  - закреплять представления о понятии «согласный, твердый, звонкий звук».  - формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки самостоятельности, интереса к занятиям. | Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры согласных и гласных звуков, карточки с буквами В, О, Л, А, И, листочки с правильно и неправильно написанными буквами В и строчкой для письма, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради, синие карандаши, картинки с изображениями 4 детей (3 мальчика, 1 девочка), карточки с цифрами 1-3, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Повтори чистоговорку», «Где звук?», «Придумай предложение». |
| **36.** | **Дифференциация звуков В, Вь и Ф,Фь в словах, в предложениях, в тексте. Буквы В и Ф.** | Коррекционно-образовательные:  - различать звуки [В][В’] и [Ф]Ф’] при произношении, в словах, в предложениях, в тексте;  - закреплять артикуляционный уклад звуков, давать характеристику звуков;  - дифференцировать звуки по твердости - мягкости, звонкости-глухости;  - закреплять навык звукового анализа и синтеза;  - закреплять навык подбора проверочных слов при оглушении - озвончении написания парных согласных.  Коррекционно-развивающие:  - развивать общую моторику, согласованность движений и речь;  развивать познавательные психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление;  - развивать фонематические процессы.  Коррекционно-воспитательные:  -стимулировать речевую активность. | Оборудование: артикуляционные профили, индивидуальные зеркала, карточки с буквами «в», «ф», карточки с заданиями, карточки со словами для индивидуальной работы, карточки со слогами, таблица.  Упражнения: звуко-буквенный анализ слогов, игра « Лишнее слово», «Подари слово» |
| **37.** | **3 неделя (27.01. – 31.01)** | **Животные Севера.**  **Звук и буква Ш** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить со звуком [ш] и буквой Ш; - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза;  - совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Ш.  Коррекционно-развивающие:  - развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание тонкую моторику.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | Оборудование. Предметные картинки, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, светофорчики, утята, мяч.  Упражнения: «Поймай звук», посчитай слова со звуком Ш, звуко-буквенный анализ слогов, игра « Лишнее слово», игра с мячом «Парочки». |
| **38.** | **Дифференциация звуков С – Ш, в словах, в предложениях, в тексте. Буквы С и Ш.** | Коррекционно-образовательные:  - совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; - совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.  Коррекционно-развивающие:  - развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание тонкую моторику.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки самостоятельности, интереса к занятиям.  - воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | Оборудование. Предметные картинки для организационного момента, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами.  Упражнения: «Прилетели птицы».(составления и чтения слов с буквой Ш), «Повтори, не ошибись», «Где звук?», «Разложи картинки», «Придумай предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **39.** | **1 неделя (03.02. – 07.02)** | **Животные жарких стран.**  **Звук и буква Ж** | Коррекционно-образовательные:  - ззнакомить со звуком [ж] и буквой Жж; - формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Жж; - совершенствовать навык слогового анализа слов.  Коррекционно-развивающие:  - развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание тонкую моторику.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать навыки самостоятельности, интереса к занятиям. | Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради, тетради, синие и зеленые карандаши, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Назови ласково», «Кто внимательный», «Послушай и запомни слова», «Придумай предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов |
| **40.** | **Дифференциация звуков Ш-Ж** | Коррекционно-образовательные:  - учить дифференцировать звуки «Ш»—«Ж» в устной речи и на письме;  - обучать звуко-слоговому анализу и синтезу слов;  - обучать чтению и письму.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать мотивацию к обучению | Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради, синие и зеленые карандаши, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «В гостях у Шуры и Жоры», «Разложи картинки», «Составь предложения». |
| **41.** | **2 неделя (10.02. – 14.02)** | **Транспорт.**  **Слоги ЖИ-ШИ** | Коррекционно-образовательные:  - учить дифференцировать звуки «Ш»-«Ж» в устной речи и на письме;  - формировать практический навык правильного написания- слогов ЖИ-ШИ.  - обучать чтению и письму.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать мотивацию к обучению. | Оборудование: предметные картинки, карточки со слогами ЖИ, ШИ и другими слогами, буквы, тетради аудиозапись танцевальной музыки, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «В гостях у Шуры и Жоры», «Разложи картинки», «Составь предложения», «Какой слог?», «Скажи наоборот» |
| **42.** | **Дифференциация звуков З - Ж** | Коррекционно-образовательные:  - учить дифференцировать звуки «3»-«Ж» в устной речи и на письме;  - обучать звуко-слоговому анализу и синтезу слов;  - обучать чтению и письму;  - формировать умение определять ударный гласный в словах.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать мотивацию к обучению | Оборудование: предметные картинки, карточки с буквами Ж, З , тетради , наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «У Зои в корзине», «Разложи картинки», «Составь предложения», игра «Слоговой магазин», «Разложи в два ряда» |
| **43.** | **3 неделя (17.02. – 21.02)** | **Наша армия.**  **Звуки Ш — Ж — С — 3** | Коррекционно-образовательные:  - учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;  - формировать навыки словообразования.  Коррекционно-развивающие:  - учить детей дифференцировать звуки на мате-риале слогов, слов и предложений;  - развивать фонематические процессы;  - работать над развитием дыхания и голоса;  - общую, мелкую и артикуляционную моторику;  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать мотивацию к обучению | Оборудование: предметные картинки, дидактическое пособие к игре «Лото», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.  Упражнения: «Напечатай букву», игра «Доскажи словечко», игра «Лото», «Повтори правильно». |
| **44.** | **Звук и буква Э** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить со звуком [э] и буквой Ээ; - формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ээ;  - совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; - совершенствовать навык печатания букв. Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движений, ловкость.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Оборудование: Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, фишки, разноцветные шнурки.  Упражнения: «Поймай звук», «Напечатай букву», игра «Доскажи словечко», игра «Лото», «Повтори правильно». |
| **45.** | **4 неделя (25.02. – 28.02)** | **Человек Части тела.**  **Звук и буква Ц** | Коррекционно-образовательные:  — формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов;  - автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте;  Коррекционно-развивающие:  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - работать над голосом;  - развивать фонематический слух и восприятие;  - уточнять и расширять словарь по лексической теме;  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать усидчивость, умение выполнять правила. | Оборудование: сюжетная картинка «Город» с прорезями, предметные картинки, , наборы для составления схем, зеркала, карандаши и тетради, азбука.  Упражнения: «Назови ласково», «Кто внимательный», «Послушай и запомни слова», «Придумай предложение», характеристика звуков, работа с разрезной азбукой, звуковой анализ слов |
| **46.** | **Дифференциация звуков Ц — С** | Коррекционно-образовательные:  - дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля;  - формировать и расширять словарный запас.  коррекционно-развивающие:  - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;  - развивать навыки звуко-буквенного анализа;  - выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок;  Коррекционно-развивающие:  - учить координировать речь с движениями;  - развивать дыхание и голос; -Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать умение работать в команде. | Оборудование: сюжетная картинка «Город» с прорезями, предметные картинки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши и тетради, азбука.  Упражнения: звуко-буквенный анализ слогов, игра « Лишнее слово», «Подари слово», «Раздай картинки». |
| **МАРТ** | | | | |
| **47.** | **1 неделя (03.03. – 07.03)** | **Мамин день. Моя семья.**  **Звук и буква Ч. Слог ЧА.** | Коррекционно-образовательные:  - формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов;  - автоматизировать у детей звук «Ч\* в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;  развивать навыки словоизменения.  Коррекционно-развивающие:  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - развивать дыхание и голос;  - развивать фонематический слух и восприятие;  Коррекционно-воспитательная:  - воспитывать чувство патриотизма | Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради, тетради, синие и зеленые карандаши, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: характеристика звука, «Поймай звук», деление слов на слоги, «Подбери букву», работа с азбукой, печатание буквы, «Раскрась букву». |
| **48.** | **Звуки Ч — Ть** | Коррекционно-образовательные:  - дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Ть в сравнительном плане;  - формировать навыки связной речи;  - учить детей дифференцировать звуки Ч - Ть в слогах, словах и предложениях;  - развивать мыслительную деятельность;  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематический слух и восприятие;  - учить координировать речь и движения.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать мотивацию к обучению  - воспитывать самостоятельность, наблюдательность;  - формировать у детей навыки самоконтроля за речью. | Оборудование: карандаши, тетради, наборы для составле-ния схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч, Ть.  Упражнения: характеристика звуков, «Поймай звук», «Подбери букву», работа с азбукой, печатание буквы, «Сравни буквы». |
| **49.** | **2 неделя (11.03. – 14.03)** | **Профессии.**  **Звук и буква Щ. Слог ЩА.** | Коррекционно-образовательные:  - формировать и расширять у детей предикативный словарь;  - развивать грамматический строй речи;  - знания о домашних животных путем расширения «семантического поля\* слова щенок;  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематический слух, восприятие;  - развивать артикуляционную моторику;  - развивать общую моторику;  - расширять и уточнять словарь;  - развивать навыки словоизменения;  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать самостоятельность, наблюдательность;  - формировать у детей навыки самоконтроля за речью. | Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради, тетради, синие и зеленые карандаши, наборное полотно или магнитная доска.  Упражнения: «Четвертый - лишний», «Кто быстрее?», «Веселый карандаш», «Подбери букву», работа с азбукой, «Выбери правильный слог». |
| **50.** | **Звуки Щ — Ч. Слоги ЧА, ЩА** | Коррекционно-образовательные:  - учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и предложений;  - формировать навыки словообразования;  - формировать номинативный словарь;  Коррекционно-развивающие:  - развивать у детей фонематический слух и восприятие;  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - расширять и уточнять словарь;  - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов;  - развивать звонкость голоса;  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. | Оборудование: редметные картинки со звуками Щ, Ч в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, зеркала, картинки для игры «Чемодан и ящик».  Упражнения: «Четвертый - лишний», «Кто быстрее?», «Веселый карандаш», «Подбери букву», работа с азбукой, «Выбери правильный слог», «Помощники». |
| **51.** | **3 неделя (17.03. – 21.03)** | **Бытовая техника.**  **Звуки Щ — Ть** | Коррекционно-образовательные;  - учить детей различать звуки Щ — Ть на материале слогов, слов и предложений по лексической теме;  - формировать словарь; коррекционно-развивающие:  - развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные;  - учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;  - развивать звонкость голоса;  - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза;  Коррекционно-развивающие:  - учить координации речи с движениям.  коррекционно-воспитательные:  - воспитывать у детей любознательность;  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать интерес к занятиям. | Оборудование: схемы словтрафареты, картинки со звуками Щ, Ть в названии, разрезные азбуки, тетради, карандаши, зеркала.  Упражнения: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Послушай - повтори», «Разложи картинки», «Найди ошибку». |
| **52.** | **Звуки Щ — Ч — Сь — Ть** | Коррекционно-образовательные:  - учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений;  - формировать словарь по лексической теме;  Коррекционно-развивающие;  - развивать у детей фонематический слух;  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - учить различать слова по отнесенности к частям речи;  - развивать навыки звукобуквенного анализа;  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать интерес к занятиям;  - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | Оборудование: предметные картинки со звуками Щ, Ч, Сь, Ть в названии, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.  Упражнения: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Послушай - повтори», «Разложи картинки», «Найди ошибку», «Кто быстрее». |
| **53.** | **4 неделя (24.03. – 27.03)** | **Весна.**  **Буква Ь** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить с буквой Ь;  - формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ь;  - совершенствовать навык слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом;  - совершенствовать навык конструирования и печатания.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать умение работать в команде;  - формировать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Оборудование. Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, кон¬тейнеры с карандашами, контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками, контейнер с магнитными буквами, контейнер с фишками для звукового ана¬лиза, карточки со словами, магнитные буквы Ь, готовые схемы предложений.  Упражнения: «Волшебники», Упражнения: «Напечатай букву», игра «Доскажи словечко», игра «Лото», «Повтори правильно», «Укрась букву», «Придумай предложение», работа с азбукой, звуко-буквенный анализ слов. |
| **54.** |  | **Буква Ъ** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить с буквой Ъ;  - формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ъ;  - совершенствовать навык слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом;  - совершенствовать навык конструирования и печатания.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать интерес к занятиям;  - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | Оборудование. Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками, контейнер с магнитными буквами, контейнер с фишками для звукового анализа, карточки со словами, магнитные буквы Ъ, готовые схемы предложений.  Упражнения: «Напечатай букву», игра «Доскажи словечко», игра «Лото», «Повтори правильно», «Укрась букву», «Придумай предложение», работа с азбукой, звуко-буквенный анализ слов |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **55, 56.** | **1 неделя (31.03. – 04.04)** | **Перелетные птицы.**  **Буква Я** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить с буквой Я;  - формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Я;  - совершенствовать навык слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом;  - совершенствовать навык конструирования и печатания.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать умение работать в команде;  - формировать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Оборудование: магнитная доска, контейнеры с элементами букв, подносы с тонким слоем морского песка, тетради по числу де-тей, контейнеры с цветными карандашами, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре».  Упражнения: «Выбери картинки», упражнение «Будь внимательным», игра «Два, три, четыре», «Что получится?», «Живые буквы», игра «Облака», «Напечатай букву!», работа с азбукой, звуко-буквенный анализ слов |
| **57, 58.** | **2 неделя (07.04. – 11.04)** | **Космос.**  **Буква Е** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить с буквой Е;  - формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Е;  - совершенствовать навык слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом;  - совершенствовать навык конструирования и печатания.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать умение работать в команде;  - формировать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Оборудование: магнитная доска, контейнеры с элементами букв, подносы с тонким слоем морского песка, тетради по числу де-тей, контейнеры с цветными карандашами, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре».  Упражнения: «Повтори!», «Составь слово», «Выбери картинки», упражнение «Будь внимательным», игра «Два, три, четыре», «Что получится?», «Живые буквы», игра «Облака», «Напечатай букву!», работа с азбукой, звуко-буквенный анализ слов |
| **59, 60.** | **3 неделя (14.04. – 18.04)** | **Животный мир рек, морей и океанов.**  **Бква Ё** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить с буквой Ёё;  - формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ёё;  - совершенствовать навык слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом;  - совершенствовать навык конструирования и печатания.  Коррекционно-развивающие:  - развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать умение работать в команде;  - формировать чувство патриотизма. | Оборудование: магнитная доска, контейнеры с элементами букв, подносы с тонким слоем морского песка, тетради по числу де-тей, контейнеры с цветными карандашами, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре».  Упражнения: «Выбери картинки», упражнение «Будь внимательным», игра «Два, три, четыре», «Что получится?», «Живые буквы», «Напечатай букву!», работа с азбукой, звуко-буквенный анализ слов, «Придумай предложение» |
| **61,62.** | **4 неделя (21.04. – 25.04)** | **Труд людей весной. Инструменты.**  **Буква Ю** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить с буквой Ю  - формировать навык чтения слогов и слов с новой буквой Ю;  - совершенствовать навык слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом;  - совершенствовать навык конструирования и печатания.  Коррекционно-развивающие:  - развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать умение работать в команде;  - формировать чувство взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Оборудование: магнитная доска, контейнеры с элементами букв, подносы с тонким слоем морского песка, тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре».  Упражнения: «Повтори!», «Составь слово», «Выбери картинки», упражнение «Будь внимательным», игра «Два, три, четыре», «Что получится?», «Живые буквы», игра «Облака», «Напечатай букву!», работа с азбукой, звуко-буквенный анализ слов |
|  | | | | |
| **63.** | **5 неделя (28.04. –30.04)** | **Наша Родина Россия.**  **Звук и буква Л** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить со звуком Л, буквой Л;  - развивать фонематические представления (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки).  Коррекционно-развивающие:  - развивать общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность.  Коррекционно-воспитательные:  - формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность. | Оборудование. Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, звуковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные картинки, «Чудо- дерево» и слоги на «липучках», мяч среднего размера.  Упражнения: подбор слов на заданную букву, «Поймай звук», звуко-буквенный анализ слов, «Четвертый лишний», «Найди ошибку», «Веселый карандаш», «Подбери букву», работа с азбукой. |
| **64.** | **Звук Ль. Буква Л** | Коррекционно-образовательные: - знакомить со звуком Л, буквой Л;  - учить определять начальные и конечные звуки в словах, подбирать слова на заданные звуки.  Коррекционно-развивающие:  - развивать общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность.  Коррекционно-воспитательные:  - формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности | Оборудование. Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, звуковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные картинки, «Чудо- дерево» и слоги на «липучках», мяч среднего размера.  Упражнения: подбор слов на заданную букву, «Поймай звук», звуко-буквенный анализ слов, «Четвертый лишний», «Найди ошибку», «Веселый карандаш», «Подбери букву», работа с азбукой. |
| **МАЙ** | | | | |
| **65.** | **1 неделя (05.05. – 08.05)** | **Наш город, дом, улица.**  **Звук и буква Р** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить со звуком Р, буквой Рр;  - формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой;  – закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных;  - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;  - совершенствовать навык конструирования и печатания.  Коррекционно-развивающие:  . - развивать общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий, мотивации к обучению. | Оборудование. Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, материалы для звукового анализа, конверты со словами.  Упражнения: подбор слов на заданную букву, «Поймай звук», звуко-буквенный анализ слов, «Четвертый лишний», «Найди ошибку», «Веселый карандаш», «Подбери букву», работа с азбукой. |
| **66.** | **Звук Рь и буква Р** | Коррекционно-образовательные:  - знакомить со звуком Рь, буквой Рр;  - формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой;  – закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных;  - совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;  - совершенствовать навык конструирования и печатания.  Коррекционно-развивающие:  . - развивать общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий, мотивации к обучению. | Оборудование. Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, материалы для звукового анализа, конверты со словами.  Упражнения: подбор слов на заданную букву, «Поймай звук», звуко-буквенный анализ слов, «Четвертый лишний», «Найди ошибку», «Веселый карандаш», «Подбери букву», работа с азбукй. |
| **67.** | **2 неделя (12.05. – 16.05)** | **Насекомые.**  **Звуки Р — Л** | Коррекционно-образовательные:  - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л;  - формировать номинативный и адъективный словарь;  - учить детей дифференцировать звуки Р Л в слогах, словах, предложениях.  Коррекционно-развивающие:  - развивать внимание и память;  - развивать дыхание и голос;  - учить координировать речь с движениями;  - развивать мимические мышцы;  - развивать фонематический и фонетический слух;  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать у детей аккуратность и навыки правильного поведения. | Оборудование: сюжетная картина «Дом», стержни с кольцами, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л, карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.  Упражнения: «Чего не стало?», «Помоги Рае и Ларе», игра «Наоборот», «Слово заблудилось», «Рыболовы», «Слоговой магазин» (деление слов на слоги), |
| **68.** | **Звуки Рь — Ль** | Коррекционно-образовательные::  - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Рь — Л;  - формировать номинативный и адъективный словарь;  - учить детей дифференцировать звуки Р Л в слогах, словах, предложениях;  - развивать внимание и память;  Коррекционно-развивающие:  - развивать дыхание и голос;  - учить координировать речь с движениями;  - развивать мимические мышцы;  - развивать фонематический и фонетический слух;  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать у детей аккуратность и навыки правильного поведения. | Оборудование: сюжетная картина «Дом», стержни с кольцами, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л, карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.  Упражнения: «Чего не стало?», «Помоги Рае и Ларе», игра «Наоборот», «Слово заблудилось», «Рыболовы», «Слоговой магазин» (деление слов на слоги), |
| **69,70.** | **3 неделя (19.05. – 23.05)** | **Цветы.**  **Закрепление изученных звуков и букв.** | Коррекционно-образовательные:  - закреплять навык чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами;  - совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;  - формировать представление о русском алфавите.  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематические процессы, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий;  - формировать мотивацию к обучению. | Оборудование. Магнитная доска, буквари и тетради, мяч среднего размера, контейнеры с материалами для анализа предложений, контейнер с разноцветными магнитами, контейнеры с буквами.  Упражнения: подбор слов на заданную букву, «Поймай звук», звуко-буквенный анализ слов, «Четвертый лишний», «Найди ошибку», «Веселый карандаш», «Подбери букву», работа с азбукой, |
| **71, 72.** | **4 неделя (26.05. – 30.05)** | **Летние забавы.**  **Закрепление изученных звуков и букв.** | Коррекционно-образовательные:  - закреплять навык чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами;  - совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;  Коррекционно-развивающие:  - развивать фонематические процессы, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.  Коррекционно-воспитательные:  - воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий;  - формировать мотивацию к обучению. | Оборудование. Магнитная доска, буквари и тетради, мяч среднего размера, контейнеры с материалами для анализа предложений, контейнер с разноцветными магнитами, контейнеры с буквами.  Упражнения: подбор слов на заданную букву. Игры: «Кто внимательный?», «Тим и Том», «Найди лишнее слово», «Подскажи словечко». |

**2.1.3. Коррекция произносительной стороны речи**

**Основная задача** раздела: формирование правильного звукопроизношения.

**Цели:**

* Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
* Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).
* Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
* Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
* Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
* Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четерех- и пятислоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков.

**Основная форма коррекционно-образовательной работы:** индивидуальная

**2.2. Направления и задачи коррекционной коррекционно-развивающей работы с детьми 6 – 7 лет**

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического), которые составляют основу разделов Программы:

**Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи**

**Задача раздела:** Совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

**Цели**:

* Расширять и уточнять пассивный и активный предметный словарь по лексическим темам:

I период (сентябрь – ноябрь):

«Детский сад», «Игрушки», «Осень, Деревья осенью», «Овощи. Огород. Признаки осени», «Фрукты. Сад», «Ягоды», «Осень в лесу. Грибы», «Хлеб», «Семья. Моя Родина», «Посуда. Продукты питания», «Мебель», «Одежда. Головные уборы», «Обувь».

II период (декабрь – март):

«Зима», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Транспорт», «Наша армия», «Человек. Части тела», «Мамин день. Моя семья», «Профессии», «Бытовая техника», «Весна»

III период (апрель-май):

«Перелетные птицы», «Космос», «Животный мир рек, морей и океанов», «Труд людей весной. Инструменты», «Наша родина Россия», «Наш город, дом, улица», «Насекомые», «Цветы. Летние забавы».

* Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
* Обучение детей различению сложных предлогов.
* Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
* Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
* Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
* Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
* Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
* Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
* Закрепление умения подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый— радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.
* Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
* Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
* Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула —ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).
* Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
* Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
* Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).
* Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
* Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.
* Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-,-ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).
* Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
* Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).
* Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн-.
* Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь —медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).
* Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.
* Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.
* Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
* Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).
* Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
* Совершенствование навыка построения синтаксической структуры предложения.
* Закрепление навыка употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как
* Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
* Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

**Задача раздела:** Расширение у детей лингвистических представлений.

II. Цели:

II.I*.* Закреплять знание детьми признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

II.II. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

II.III. Закреплять умение выполнять звуковой анализ и синтез слов, типа: СГСГ, СГСГС (при условии, что написание не расходится с произношением)

II.IV. Знакомить с буквами, формировать умение конструировать буквы из разного материала.

II.V. Формировать навык печатания букв, слогов, слов, предложений.

II.VI. Формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения, короткие тексты.

II.VII.Ознакомить с правилами правописания , написание *ча-ща, чу – щу, жи – ши.*

* Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
* Закрепление навыков сложных форм фонематического анализа и синтеза (определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах, закрепление навыка составления графических схем слогов, слов, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
* Знакомство детей с понятием «слог» (как часть слова), «предложение», «ударение».
* Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
* Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения, знакомство с правилами правописания , написание *ча-ща, чу – щу, жи – ши;*
* Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б,Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий), обучение графическому начертанию печатных букв.
* Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

- односложных слов по типу СГС (КОТ),

- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),

- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),

- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

* Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений,

коротких текстов.

**Основная форма коррекционно-образовательной работы:**

групповая, индивидуальная.

**2.3. Планирование регионального компонента в деятельности учителя-логопеда**

**«Мой родной Курский край»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема НОД** | **Содержание по региональному компоненту** |
| «Игрушки» | Рассказ о кожлянской игрушке |
| «Мой дом» | Составление рассказа-описания суджанского ковра. |
| «Осень | Короткое сообщение об Алехинском заповеднике Курской области.Заучивание пословиц Курского края о природе |
| «Овощи-фрукты» | Знакомство с памятником Курской антоновке |
| «Грибы» | Повторение пословиц о природе Курского края |
| «Деревья» | Рассказ о дубе в Марьино |
| «Перелетные птицы» | Знакомство с пернатыми Курского края. Составление рассказа о курском соловье |
| «Домашние животные и птицы» | Коллективный пересказ рассказа Е.Носова «Белый гусь» |
| «Зима» | Заучивание приговорок Курского края о зиме |
| «Новый год» | Заучивание колядок Курского края |
| «Зимние забавы» | Заучивание припевок Курского края по теме |
| «Наша армия» | Заучивание пословиц Курской области о войне |
| «Семья» | Знакомство с пословицами Курского края по теме |
| «8 Марта» | Короткая беседа при знакомстве с курским национальным костюмом (экскурсия в краеведческий музей) |
| «День Победы» | Рассказ о мемориале «Тепловские высоты».  Составление рассказа из личного опыта об участии в возложении цветов |

**2.4. Вариативные формы реализации Программы**

Программа предполагает максимальное использование игровых форм в рамках групповой, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи работы** |
| **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопед**а | |
| Коррекционно-развивающая групповая непосредственно образовательная деятельность | 1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.  2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.  3.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.  4. Формирование синтаксической структуры предложения.  5.Формирование \ развитие связной речи.  6. Подготовка к обучению грамоте |
| Коррекционно-развивающая подгрупповая, индивидуальная непосредственно образовательная деятельность | 1.Коррекция нарушений фонетической стороны речи.  2. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.  3. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа. |

**2.5. Взаимодействие учителя – логопеда в педагогами ДОУ**

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в группе происходит последующим основным направлениями работы с детьми с ТНР:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с детьми с ТНР).

3. Консультативная работа с педагогами.

4. Информационно-просветительская работа.

5. Организационная работа.

**Диагностическая работа включает:**

* своевременное выявление детей с ТНР;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;

консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники**  **образовательного процесса** | **Содержание**  **деятельности** |
| **Учитель-логопед** | Обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития.  Осуществляет работу, направленную на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии на групповых и индивидуальных занятиях посредством реализации образовательной программы.  Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям. |
| **Воспитатель** | На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов планирует и проводит с воспитанниками с ОВЗ коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально):  - стимулирование познавательной и речевой активности детей;  - закрепление приобретённых ребёнком знания;  - отработка умений до автоматизации навыков;  - интегрирование коррекционно-педагогических целей, технологий в повседневной жизни детей.  Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника с ОВЗ. |
| **Младший воспитатель** | Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ, в проведении занятий, организуемых воспитателем.  Создание условий для социальной адаптации воспитанников с ОВЗ.  Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. |
| **Музыкальный руководитель** | Развитие неречевых процессов:  -совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве;  -регуляция мышечного тонуса;  -развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей;  -активизация всех видов памяти.  Развитие речи детей и корректирование  их  речевых нарушений:  -развитие дыхания, голоса; выработку умеренного темпа речи и её интонационной выразительности;  -развитие артикуляционной и мимической моторики;  -координация речи с движением;  -воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.  Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. |
| **Инструктор по физкультуре** | Проведение НОД по физическому развитию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей с ОВЗ.  Оздоровление организма ребёнка посредствомразвития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.  Формирование потребности в двигательной активности, совершенствование координации основных видов движений.  Развитие общей и мелкой моторики.  Развитие умения играть в подвижные игры с простым содержанием.  Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие движения некоторых персонажей.  Осуществление просветительской работы среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников с ОВЗ, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. |
| **Педагог-организатор** | Развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической, артикуляционной). |
| **Педагог-организатор** | Развитие графических навыков, знакомство детей с произведениями изобразительного искусства, активизация и обогащение словаря детей, учитывая лексические темы,  изучаемые на занятиях учителем-логопедом. |

**2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Планирование работы с родителями на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление**  **деятельности** | **Форма** | **Срок** |
| 1. | Организационное | Родительское собрание «Мы стали на год старше…»  Выступление «Основные направления работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 6–7 лет с нарушениями речи».  Родительское собрание:  выступление по теме «Что такое речевая готовность?».  Родительское собрание «Итоги работы за год», выступление по теме «Результаты логопедической работы за год в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи». | Октябрь  Январь  Май |
| 2. | Коррекционно-педагогическое | Домашние рекомендации по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи; по подготовке к обучению грамоте .  Практический материал по коррекции звукопроизношения | Еженедельно в течение года |
| 3. | Повышение педагогической компетентности родителей в интересах полноценного развития и успешной социализации детей | * Оформление материалов в   информационно-образовательном пространстве групп:  «В семье будущий первоклассник»;  «Подготовка руки к письму»;  «Фонематический слух, и почему это важно!»;  «Выбираем стихотворения для Дедушки Мороза»;  «Что такое графический диктант?».   * Консультация   «Развитие связной речи, как залог успешного обучения в школе»,  «Как превратить чтение в удовольствие»;  «Что выбрать: пятёрку или здоровье?»   * Индивидуальные консуль-   тации, направления к узким специалистам | Сентябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Май  По мере необходимости |

**2.7. Рабочая программа воспитания.**

* **Цель:** создание благоприятных условий для усвоения детьми старшего дошкольного возраста социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут на материале изучаемых лексических тем.

**Формы и содержание деятельности**

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания включает в себя такие формы работы как сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, индивидуальные игры, квест-игры, викторины, КВН и т.д. в различных видах деятельности детей.

* **Планируемые результаты**

К концу периода обучения ребёнок должен уметь:

- применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени;

- уметь считать, измерять, сравнивать, вычислять;

- иметь разнообразные познавательные умения: определять противоречия, формулировать задачу исследования;

- использовать разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Расписание и содержание занятий с обучающимися с ТНР строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным с учетом рекомендаций ПМПК.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда**

В кабинете учителя-дефектолога и учителя-логопеда созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:

•помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• организации режима дня,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В кабинете имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи, и педагогической деятельности:

|  |
| --- |
| * Мебель для педагога и детей: стол для учителя-логопеда, стол для детей, 2 стула для взрослых, 2 детских стула. * Настенное зеркало * Настенная магнитно-маркерная доска * Сенсорный центр с фланелеграфом * Компьютер * Магнитофон |

* Диагностический материал
* Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», пёрышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.д.).
* Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
* Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
* Настольно-печатные игры по изучаемым темам.
* Игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
* Материал для автоматизации и дифференциации звуков:

- тетради для автоматизации разных звуков;

- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

* Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
* Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
* Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
* Тематические папки: «Игрушки», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Гриб», «Деревья», «Цветы», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Рыбы», «Времена года», «Профессии», «Инструменты», «Электроприборы», «Транспорт», «Спорт», «Космос», «Школьные принадлежности», «Мой город» и т.д.
* Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений.
* Игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.
* Игры для коррекции речи
* Тематические картотеки
* Логопедические зонды и др.

**3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса**

*Программы:*

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет .

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6 год жизни). - М., 2003.

*Коррекция произносительной стороны речи:*

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., Владос, 2008.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ , 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, 1994.

Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. – М.:АСТ: 2009.

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.

Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Логоритмика. Развитие ритма движений и речи у детей с заиканием: Учебно-методическое пособие / Под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2011.

*Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи детей:*

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Гомзяк О.С. Развитие связной речи у детей 5 – 6 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.

Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. - М.:ТЦ «Сфера», 2011.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: ЛИТЕРА, 2004.

Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. М.: ТЦ «Сфера», 2006.

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - М.: Теревинф, 2009.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика – Синтез. ТЦ Сфера, 2005.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 -6 лет с общим недоразвитием речи.- М.: Мозаика – Синтез, ТЦ Сфера, 2005.

Теремкова Н.Э.: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – 4. – Гном, 2015.

*Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:*

Агранович З. Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. - М., 1993..

*Подготовка к обучению грамоте:*

Волина В.В. Праздник букваря. - М., 1995.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М.: ГНОМ, 2011.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М.: ГНОМ, 2011.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М.: ГНОМ, 2011.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М.: ГНОМ, 2011.

Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. - Махаон, 2014.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., ГНОМ, 2012.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., ГНОМ, 2012.

**3.4. . Режим и распорядок дня** **в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность | **07.00 – 08.00** |
| Утренняя гимнастика | **08.00-08.10** |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | **08.10-08.20** |
| Подготовка к завтраку, дежурство | **08.20 –08.30** |
| Завтрак | **08.30 – 09.00** |
| Занятия | **09.00 – 09.30**  **09.40 – 10.10**  **10.20 – 10.50** |
| Второй завтрак\* | **10.30 – 10.40** |
| Подготовка к прогулке | **10.50 - 11.00** |
| Прогулка (подвижные игры, наблюдения, трудовые поручения в природе), возвращение с прогулки | **11.00 – 12.00** |
| Обед | **12.00 – 13.00** |
| Дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику | **13.00 – 15.30** |
| Полдник | **15.30 – 15.40** |
| Самостоятельная и совместная деятельность, игра, чтение художественной литературы | **15.40 – 16.10** |
| Подготовка к прогулке | **16.10 – 16.20** |
| Прогулка (подвижные игры, совместная и самостоятельная деятельность) | **16.20 - 18.20** |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину | **18.20 – 18.30** |
| Ужин | **18.30 – 18.45** |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | **18.45 – 19.00** |

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 1. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи  2. Лепка  3. Ритмика  4. Музыка | **09.00-09.30**  **09.40-10.10**  **10.15-10.45**  **10.55-11.25**  **16.30-17.00** |
| **Вторник** | 1.Окружающий мир  2.Математика  3. Рисование  \* *Физкультура на воздухе*  4. Ритмика | **09.00-09.30**  **09.40-10.10**  **10.50**-**11.20**  **11.30-12.00**  **16.30-17-00** |
| **Среда** | 1. Подготовка к обучению грамоте  2.Физкультура под музыку  3.Аппликация  \*Худ. литература | **09.00-09.30**  **09.35-10.05**  **10.10-10.40**  **10.50-11-20**  **15.30-16.00** |
| **Четверг** | 1. Математика 2. Музыка   3.Физкультура | **09.40-10.10**  **10.10.-10.40**  **10.45-11.15**  **16.30-17.00** |
| **Пятница** | 1. Подготовка к обучению грамоте  2.Художественная литература  3. Ритмика | **09.00-09.30**  **09.35-10.05**  **10.15-10.45**  **11.00-11.30** |

Объём индивидуальной коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом) регламентируется индивидуально в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации детей-инвалидов, учитывает психофизические особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

**График индивидуальных занятий**

**с детьми 6 - 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Логопедическое**  **заключение** | **День недели** | | | | |
| **П.\*** | **В.** | **С.** | **Ч.** | **П.** |
|  | Ярослав А. | ОНР (III). Дизартрия | **+** | **+** |  | **+** |  |
|  | Иван К. | ОНР (III).Дизартрия | **+** |  | **+** |  | **+** |
|  | Михаил К. | ОНР (III).Дизартрия |  | **+** | **+** | **+** |  |
|  | Александра М. | ОНР (III). Дизартрия |  | **+** | **+** |  | **+** |
|  | Евдокия М. | ОНР (III).Дизартрия | **+** |  | **+** |  | **+** |
|  | Анастасия М. | ОНР (III). .Дизартрия |  | **+** | **+** | **+** |  |
|  | Даниил О. | ОНР (III).Дизартрия | **+** |  | **+** |  | **+** |
|  | Артем П. | ОНР (III). Дизартрия |  | **+** |  | **+** | **+** |
|  | Алексей Х. | ОНР (III).Дизартрия | **+** |  | **+** |  | **+** |
|  | Дмитрий Ш. | ОНР (III).Дизартрия |  | **+** |  | **+** | **+** |

**Условные обозначения: \* - П. – понедельник, В. –вторник , С. – среда, Ч. – четверг, П.- пятница**

Условные обозначения:

\* - П. – понедельник, В. –вторник , С. – среда, Ч. – четверг, П.- пятница

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Тутовой Е.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Время**  **работы** | **Количество**  **часов,**  **минут** | **Направление работы** |
| **Понедельник** | 08:00-08:30 | 0 ч 30 мин | Методическая (работа с родителями) |
|  | 08:30-08:50 | 0 ч 20 мин | Организационная работа (заполнение индивидуальных тетрадей, тетрадей для  занятий)  нятий, подбор дидактического материала) |
|  | 08:50-09:00 | 0 ч 10 мин | Организационная (подготовка к групповому занятию) |
|  | 09:00-09:20 | 0 ч 20мин | Учебная работа (групповая коррекционно-образовательная) |
|  | 09:20-09:25 | 0 ч 05 мин | Организационная (подготовка к индивидуальным занятиям) |
|  | 09:25-12:00 | 2 ч 35 мин | Учебная работа (индивидуальные занятия) |
| **Вторник** | 08:00-10:30 | 2 ч 30 мин | Учебная работа (индивидуальные занятия) |
| 10:30-11:00 | 0 ч 30 мин | Организационная работа (заполнение индивидуальных тетрадей, тетрадей  для занятий, подбор дидактического материала) |
|  | 11:00-11:30 | 0 ч 30 мин | Диагностическая работа |
|  | 11:30- 12:00 | 0 ч 30 мин | Методическая работа (анализ и работа с документацией).  Работа по ведению мониторинга (1 раз в квартал)\* |
| **Среда** | 08:00-08:50 | 0 ч 50 мин | Учебная работа (индивидуальные занятия) |
|  | 08:50-09:00 | 0 ч 10 мин | Организационная работа (подготовка к групповому занятию) |
|  | 09:00-09:20 | 0 ч 20 мин | Учебная работа (групповая коррекционно-образовательная) |
|  | 09:20-09:30 | 0 ч 10 мин | Организационная (подготовка к индивидуальному занятию) |
|  | 09:30-11:30 | 2 ч 00 мин | Учебная работа (индивидуальные занятия) |
|  | 11:30-12:00 | 0 ч 30 мин | Методическая работа (анализ и работа с документацией) |
| **Четверг** | 08:00-08:50 | 0 ч 50 мин | Учебная работа (индивидуальные занятия) |
| 08:50-09:00 | 0 ч 10 мин | Организационная работа (подготовка к групповому занятию) |
|  | 09:00-09:20 | 0 ч 20 мин | Учебная работа (групповая коррекционно-образовательная) |
|  | 09:20-09:30 | 0 ч 10 мин | Организационная (подготовка к индивидуальному занятию) |
|  | 09:30-11:30 | 2 ч 00 мин | Учебная работа (индивидуальные занятия) |
|  | 11:30-12:00 | 0 ч 30 мин | Методическая работа (анализ и работа с документацией).  Работа по ведению мониторинга (1 раз в квартал) |
| **Пятница** | 08:00-10:30 | 2 ч 30 мин | Учебная работа (индивидуальные занятия) |
|  | 10:30-11:30 | 1 ч 00 мин | Организационная работа (заполнение индивидуальных тетрадей, тетрадей для  занятий)  нятий, подбор дидактического материала) |
|  | 11:30- 12:00 | 0 ч 30 мин | Методическая работа (консультирование педагогов) |

**Распределение рабочего времени**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** | **ИТОГО** |
| Учебная работа | 2 ч 45 мин | 3 ч 10 мин | 3 ч 20мин | 3 ч 20мин | 2 ч 55мин | 14 ч 50 мин |
| Методическая работа | 0 ч 15 мин | 0 ч 15 мин | 0 ч 20 мин | 0 ч 10 мин | 0 ч 30 мин | 1 ч 30 мин |
| Организационная работа | 0 ч 30 мин | 0 ч 35 мин | 0 ч 10 мин | 0 ч 30 мин | 0 ч 35 мин | 2 ч 20 мин |
| Диагностическая работа | 0 ч 30 мин |  |  |  |  | 0 ч 30 мин |
| Работа по ведению мониторинга | 0 ч 15 мин |  |  |  |  | 0 ч 15 мин |
| **ИТОГО:** | 4 ч 00 мин | 4 ч 00 мин | 4 ч 00 мин | 4 ч 00 мин | 4 ч 00 мин | 20 ч 00 мин |

**3.5. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **образования и развития обучающихся** | **Группы комбинированной направленности**  **для детей с ТНР** | | **ВСЕГО**  **занятий**  **в неделю** |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| ***Обязательная часть Программы*** | | |
|  | **Количество/объём (в минутах)**  **образовательной нагрузки в неделю** | |  |
| **25** | **30** |  |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** | | | |
| Сфера социальных отношений | *Ежедневно в ходе совместной деятельности и при взаимодействии с родителями* | | |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма |
| Трудовое воспитание |
| Формирование основ безопасного поведения |
| ***Познавательное развитие*** | | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | *Ежедневно в ходе совместной деятельности и*  *при взаимодействии с родителями* | | |
| Окружающий мир | 1/25 | 1/30 | 2/55 |
| Математические представления | 2/50 | 2/60 | 4/110 |
| Природа | *Ежедневно в ходе совместной деятельности* | | |
| ***Речевое развитие*** | | | |
| Развитие речи (формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи) | 2/50 | 1/30 | 3/80 |
| Развитие речи (формирование навыков языкового анализа и синтеза) | 1/25 | - | 1/25 |
| Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) | - | 2/60 | 2/60 |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | |
| Рисование | 1/25 | 1/30 | 2/55 |
| Аппликация/лепка\* | 1/25 | 1/30 | 2/55 |
| Музыка | 2/50 | 2/60 | 4/110 |
| Конструирование | 1/25 | 1/30 | 2/55 |
| Театрализованная  деятельность | *Ежедневно в ходе совместной деятельности* | | |
| ***Физическое развитие*** | | | |
| Физическая культура | 3/75 | 3/90 | 6/165 |
| Формирование основ здорового образа жизни | *Ежедневно в ходе совместной деятельности и при*  *взаимодействии с родителями* | | |
| **Итого занятий в неделю по обязательной части:** | **14/**  **350 мин.** | **14/**  **420 мин.** | **28/**  **770 мин.** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | |
| Краеведение/художественная литература\* | 1/25 | 1/30 | 2/55 |
| **Итого занятий в неделю по части, формируемой участниками образовательных отношений:** | **1/**  **25 мин.** | **1/**  **30**  **мин.** | **2/**  **55 мин.** |
| **ВСЕГО занятий**  **в неделю** | **15/**  **375 мин.** | **15/**  **450 мин.** | **30/**  **825 мин.** |

**3.6. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 65» (далее – ДОО).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция)
* Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
* Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 21.01. 2019 года N 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155»;
* Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 года N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373”;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
* Уставом ДОО;
* Образовательной программой дошкольного образования ДОО на 2023-2028 год;
* Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2025 год (в группах комбинированной направленности).
* Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2023-2028 год (в группе компенсирующей направленности).

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы ДОО.

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году.

3. Продолжительность учебной недели.

4. Продолжительность летнего оздоровительного периода.

5. Объем недельной образовательной нагрузки.

6. Каникулярный период.

7. Сроки проведения педагогической диагностики и мониторинга (без отрыва от образовательной деятельности).

8. Сроки проведения общих и групповых родительских собраний.

9. Праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №65» работает в режиме полного дня (12 часов), установленным Учредителем, с 07.00 до 19.00, вне зависимости от периода года.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель без учета каникулярного времени. В середине учебного года (неделя в конце декабря – проведение утренников и начало января) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетического и оздоровительного цикла.

Праздники для воспитанников в течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года планируются в соответствии с рабочей Программой воспитания на 2024-2025 учебный год и Календарным планом воспитательной работы на 2024 — 2025 учебный год.

Образовательный процесс в летний оздоровительный период организуется в соответствии комплексным планом работы ДОО на летний оздоровительный период.

**Регламентирование образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Сроки** | **Количество** |
| Начало учебного года | 02.09.2024 |  |
| Окончание учебного года | 30.05.2025 |
| Продолжительность учебного года без учета каникул |  | 37 недель |
| Продолжительность учебной недели | понедельник – пятница | 5 дней |
| Каникулярный новогодний период для всех возрастных групп | 23.12.2024 – 12.01.2025 | 15 дней |
| Режим работы в холодный оздоровительный период | 02.09.2024 – 30.05.2025  с 07.00 до 19.00 ежедневно  суббота, воскресенье – выходные дни | 39 недель |
| Режим работы в летний оздоровительный период | 02.06.2025 – 29.08.2025  с 07.00 до 19.00 ежедневно  суббота, воскресенье – выходные дни | 13 недель |
| Объем образовательной нагрузки:  - для детей 2 – 3 лет – группа № 1 общеразвивающей направленности | 2 занятия в I и II половине дня, 10 занятий в неделю, длительность занятий – 10 минут (10') | 10\*10'/100' |
| - для детей 3 - 4 лет - группа № 2 общеразвивающей направленности | 2 занятия в I половине дня, 10 занятий в неделю, длительность занятий – 15 минут (15') | 10\*15'/150' |
| - для детей 4 - 5 лет - группа № 5 общеразвивающей направленности | 2 занятия в I половине дня, 10 занятий в неделю, длительность занятий – 20 минут (20') | 10\*20'/200' |
| - для детей 5 - 6 лет - группа № 4 комбинированной направленности для детей с ТНР | 3 занятия в день (2 занятия в день в I половине дня, 1 занятие во II половине дня), 15 занятий в неделю, длительность занятий – 25 минут (25') | 15\*25'/375' |
| - для детей 6 - 7 лет - группа № 3 комбинированной направленности для детей с ТНР | 3 занятия в I половине дня, 30 занятий в неделю, длительность занятий – 30 минут (30') | 15\*30'/450 |
| - для детей 4 - 7 лет - группа № 6 компенсирующей направленности для детей с ЗПР: |  |  |
| 4-5 лет | 2 занятия в I половине дня, 10 занятий в неделю, длительность занятий – до 20 минут (20') | 10\*20'/200' |
| 5-6 лет | 3 занятия в день (2 занятия в день в I половине дня, 1 занятие во II половине дня), 15 занятий в неделю, длительность занятий – до 25 минут (25') | 15\*25'/375' |
| 6-7 лет | 3 занятия в I половине дня, 30 занятий в неделю, длительность занятий – до 30 минут (30') | 15\*30'/450 |
| Перерыв между формами организованной образовательной деятельности |  | 10 мин. |
| Проведение педагогической диагностики:  - стартовая диагностика | 02.09.2024 – 27.09.2024 | 20 дней |
| - финальная диагностика | 12.05.2025 - 23.05.2025 | 10 дней |
| Общие родительские собрания | Август 2024 года, май 2025 года |  |
| Групповые родительские собрания:  *Организационно-установочное* |  | |
| Сентябрь-октябрь 2024 года | |
| *Тематическое* | Январь-февраль 2025 |  |
| *Итоговое* | Май 2025 года |  |
| Праздничные дни: |  |  |
| *День народного единства* | 03.11.2024 - 04.11.2024 | 2 дня |
| *Новогодние каникулы 2025* | 29.12.2024 – 08.01.2025 | 11 дней |
| *День Защитника Отечества* | 22.02.2025 – 24.02.2025 | 3 дня |
| *Международный женский день* | 08.03.2025-10.03.2025 | 3 дня |
| *День труда (первые майские)* | 01.05.2025-04.05.2025 | 4 дня |
| *День Победы (вторые майские)* | 09.05.2025 -11.05.2025 | 3 дня |
| *День России* | 12.06.2025-15.06.2025 | 4 дня |

**3.7. Календарный план воспитательной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР 6-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **Направление**  **воспитания в ДОО** | **Событие** | **ДАТА** |
| *Познавательное* | День знаний «Как Иванушка за знаниями ходил», посвященный Дню знаний | 02.09 |
| *Духовно-нравственное* | Международный день благотворительности | 05.09 |
| *Познавательное* | Международный день распространения грамотности | 08.09 |
| *Социальное* | День отца в Курской области | 12.09 |
| *Патриотическое* | Проект «Край любимый и родной», посвященный Дню рождения города Курска | 23.09-27.09 |
| *Трудовое* | День воспитателя и всех дошкольных работников | 27.09 |
| *Эстетическое* | Культурно-досуговое мероприятие с участием социального партнера (Курский государственный театр кукол) | 29.09 |
|  | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| *Социальное* | Международный день пожилых людей | 01.10 |
| *Эстетическое* | Международный День музыки - Культурно-досуговое мероприятие с участием социального партнера (Курская государственная филармония) | 01.10 |
| *Познавательное* | Всемирный день зашиты животных | 04.10 |
| *Духовно-нравственное* | Всемирный день хлеба | 16.10 |
| *Социальное* | День отца в России | 18.10 |
| *Эстетическое* | Международный День анимации | 28.10 |
| *Эстетическое* | Творческие выставки совместных работ «Королева Осень» |  |
| *Эстетическое* | Культурно-досуговые мероприятия «Осенняя карусель» | 21.10  -  25.10 |
| *Социальное* | Муниципальный фестиваль «Искусство жить на земле» | 30.10 |
|  | | |
|  | **НОЯБРЬ** |  |
| *Эстетическое* | День рождения С.Я. Маршака | 03.11 |
| *Духовно-нравственное* | День народного единства | 04.11 |
| *Эстетическое* | День рождения Деда Мороза | 18.11 |
| *Познавательное* | Всемирный день телевидения | 21.11 |
| *Социальное* | День матери в России | 24.11 |
| *Патриотическое* | День Государственного герба | 29.11  (30.11) |
|  |  |  |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| *Физическое* | Всероссийский день хоккея | 02.12  (01.12) |
| *Духовно-нравственное* | Международный день инвалида | 03.12 |
| *Патриотическое* | День неизвестного солдата | 03.12 |
| *Социальное* | День добровольца (волонтера) в России | 05.12 |
| *Эстетическое* | Международный день художника | 06.12  (08.12) |
| *Патриотическое* | День героев Отечества | 09.12 |
| *Познавательное* | День Конституции Российской Федерации | 12.12 |
|  | | |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |
| *Социальное* | Всемирный день «спасибо» | 13.01  (11.01) |
| *Физическое и оздоровительное* | Неделя зимних игр и забав: «В поисках клада Волшебницы Зимы» | 13.01-17.01 |
| *Трудовое* | Конкурс «Ледяных дел мастер» | 15.01-19.01 |
| *Познавательное* | Международный день Лего | 28.01 |
|  | | |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| *Патриотическое* | День освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков | 07.02  (08.02) |
| *Познавательное* | День Российской науки | 07.02  (08.02) |
| *Духовно-нравственное* | День проявления доброты | 17.02 |
| *Познавательное* | День рождения А.Л. Барто | 17.02 |
| *Познавательное* | Международный день родного языка | 21.02 |
| *Патриотическое* | День защитника Отечества | 20-21.02  (23.02) |
|  | | |
|  | **МАРТ** |  |
| *Познавательное* | Всемирный день дикой природы | 03.03 |
| *Физическое и оздоровительное* | Международный день выключенных гаджетов | 05.03 |
| *Социальное* | Международный женский день | 03-06.03  (08.03) |
| *Патриотическое* | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 |
| *Познавательное* | День народного календаря «Сороки или жаворонки» | 21.03  (22.03) |
| *Эстетическое* | Всемирный день театра – фестиваль «Золотой ключик» | 27.03 |
| *Познавательное* | День рождения К.И. Чуковского | 31.03 |
|  | | |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |
| *Познавательное* | Международный день птиц | 01.04 |
| *Трудовое* | Международный день детской книги | 02.04 |
| *Физическое и оздоровительное* | Всемирный день здоровья | 07.04 |
| *Патриотическое* | День космонавтики | 11.04  (12.04) |
| *Познавательное* | Международный день цирка | 18.04  (19.04) |
| *Познавательное* | День подснежника | 18.04  (19.04) |
| *Духовно-нравственное* | Всемирный день Земли | 22.04 |
| *Физическое и оздоровительное* | День работников скорой помощи | 28.04 |
| *Эстетическое* | Международный день танца | 29.04 |
|  | | |
|  | **МАЙ** |  |
| *Трудовое* | День весны и труда | 01.05 |
| *Патриотическое* | День Победы | 05-08.05  (09.05) |
| *Эстетическое* | Международный день музеев | 16.05  (18.05) |
| *Духовно-нравственное* | День славянской письменности и культуры | 23.05  (24.05) |
| *Познавательное* | День библиотекаря | 27.05 |
| *Эстетическое* | Выпускной бал | 30.05 |
|  | | |
|  | **ИЮНЬ** |  |
| *Духовно-нравственное* | Международный день защиты детей | 02.06  (01.06) |
| *Физическое и оздоровительное* | Всемирный день велосипеда | 03.06 |
| *Познавательное* | Всемирный день окружающей среды.  День эколога | 05.06 |
| *Эстетическое* | Пушкинский день России (День русского языка) | 06.06 |
| *Патриотическое* | День России | 11.06  (12.06) |
| *Физическое и оздоровительное* | Всемирный день прогулки | 19.06 |
| *Познавательное* | Международный день цветка | 20.06  (21.06) |
| *Патриотическое* | День памяти и скорби | 22.06 |
|  | | |
|  | **ИЮЛЬ** |  |
| *Социальное* | День сюрпризов | 02.07 |
| *Духовно-нравственное* | День семьи, любви и верности | 08.07 |
| *Познавательное* | Всемирный день шахмат | 18.07  (20.07) |
| *Патриотическое* | День военно-морского флота | 30.07 |
|  | | |
|  | **АВГУСТ** |  |
| *Познавательное* | Международный день светофора | 05.08 |
| *Физическое и оздоровительное* | День физкультурника | 13.08 |
| *Патриотическое* | День государственного флага Российской Федерации | 22.08 |
| *Познавательное* | День российского кино | 27.08 |