

Содержание	
1. Целевой раздел	3-7
1.1. Пояснительная записка.	3-5
1.2. Планируемые результаты	5-6
1.3. Значимые характеристики для реализации Программы	6-7
2. Содержательный раздел	8-67
2.1.1 Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям. «Познавательное развитие»	8-9
Подраздел: «Окружающий мир, природа»	9-17
Подраздел: «Математические представления»	18-23
2.1.2. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям «Речевое развитие»:	24-25
Подраздел: «Развитие речи»	26-29
Подраздел: «Художественная литература»	30-39
2.1.3. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям. «Художественно-эстетическое развитие»:	40
Подраздел: «Конструирование»	40-44
Подраздел: «Изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация»	45-62
2.2 Особенности взаимодействия с семьями. Перспективный план работы с родителями	63-66
3. Организационный раздел	67-85
3.1. Материально-техническое обеспечение. Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67-68
3.2. Режим дня	68-73
«Режим на холодный период»	71
«Режим на летний оздоровительный период»	72
«Двигательный режим»	72-73
3.3. Расписание занятий	74
3.4. Учебный план	75-77
3.5. Календарный учебный график	78-79
3.6. Календарный план воспитательной работы группы	80-85

1. Целевой раздел

1.1 . Пояснительная записка.

Рабочая программа образования группы № 1 общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет на 2024-2025 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, (далее – ФГОС ДО), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65», а также с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 65» (утверждено приказом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» № 36 от 26.02.2021 г.)

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Ключевыми теоретическими идеями при разработке Программы являлись:

- идея поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- идея уважения личности ребенка;
- идея реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования (далее – ДО), установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации:

- в процессе занятий, в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

ДО делают неправомерным требованием от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Значимыми для разработки и реализации Программы являются:

- возрастные характеристики современного ребенка,
- особенности Курской области.

Характеристика группы

На 01.09.2024 года контингент воспитанников группы.

В группе 18 детей: из них 11 девочек, 7 мальчиков.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются , из полных 18 семьи, из них 4 семей многодетные.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием- 25 человек, и средне-специальным -11 человек.

У детей в возрасте 2-3 лет интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Чем более

разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Дети изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослым, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Современное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Игра носит проэссуальный характер, главное в ней - действие. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование и первые шаги в математику.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать пожелания изобразить какой-либо предмет. Типичным явлением являются изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуется зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерно неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий в речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания связанные с идентификацией именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и другими. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (подразделы «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», «ПРИРОДА»)

Пояснительная записка

Перспективно-тематическое планирование, разработанное на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65», включает темы и содержание работы познавательного цикла по основам естественнонаучных знаний и краеведческий материал.

При составлении планирования учитывались различные виды деятельности дошкольников – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность. В систему занятий по ознакомлению с окружающим миром включены занятия по экспериментированию, что формирует познавательный интерес у детей.

Задачи:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Формы организации образовательной деятельности: занятие, совместная деятельность (наблюдения на прогулке)

Режим занятий:

занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 10 мин. в неделю.

Количество учебных недель: 36 недель

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения подраздела – 36 ч

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир – Москва 2009
2. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста- Издательство «Детство- пресс» - 2016г.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
по образовательной области «Познавательное развитие»
(«Окружающий мир», «Природа»)**

№ занятия п/п	МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ. ОБОРУДОВАНИЕ
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя «Детский сад» (02.09.- 06.09)	«Мишка-Топтыжка в гостях у ребя в детском саду»	Учить детей ориентироваться в группе, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	Игра- знакомство с Мишкой-Топтыжкой
2	2 неделя «Игрушки» (09.09.- 13.09)	«Волшебный мешок с игрушками»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками, учить описывать игрушки и действия с ней. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Д/и «Волшебный мешочек»
3	3 неделя «Осень. Деревья осенью» (16.09.- 20.09)	«Осенние листья»	Формировать представления об особенностях природы. Рассматривать букет из осенних листьев, учить различать цвета (красный, желтый, зеленый.)	Игровая ситуация «Букет осенних листьев в вазе»
4	4 неделя «Овощи. Огород». (23.09.- 27.09)	«Корзина с овощами»	Формировать умения различать по внешнему виду овощи. Развивать внимание и память	Рассматривание овощей. Игровые упражнения «Чего не стало?». Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим». Муляжи овощей

ОКТАБРЬ				
5	1 неделя «Фрукты. Сад» (30.09.- 04.10)	«Корзина с фруктами»	<p>Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша).</p> <p>Развивать умение различать количество предметов: один- много.</p> <p>Развивать интерес к играм-действиям под звучащие слова</p>	<p>Корзина с фруктами.</p> <p>Рассматривание груши и яблока.</p> <p>Разложить яблоки и груши в разные корзинки. Игровые упражнения.</p> <p>(Литвинова. с. 200)</p>
6	2 неделя «Ягоды» (07.10-11.10)	Рассматривание картинки«Дети собирают виноград»	<p>Формировать элементарные представления о ягодах.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать желание слушать небольшие стихотворения.</p> <p>Разучивать игры по теме</p>	<p>Гроздь винограда(муляж).</p> <p>Печатно- тематический плакат с изображением ягод</p>
7	3 неделя «Осень в лесу. Грибы» (14.10-18.10)	«Мы веселые грибочки»	<p>Формировать представления детей о грибах. Знакомить с особенностями внешнего вида и местами произрастания.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Иллюстрации с изображением леса, муляжи грибов.</p> <p>Малоподвижная игра «Мы веселые грибочки»</p>
8	4 неделя «Хлеб» (21.10-25.10)	«Я пеку, пеку, пеку...»	<p>Расширить знания детей о хлебе.</p> <p>Познакомить детей со свойствами, разновидностями хлеба.</p> <p>Развить память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу</p>	<p>Дидактическая игра «У нас в гостях повар»,</p> <p>«Найди вторую половинку хлебушка»</p> <p>(разрезные картинки и изображением батона, хлеба, пирога, булочки).</p> <p>Физическая минутка «Маленькие зернышки»</p>
9	5 неделя. «Семья. Моя родина» (28.10-1.11)	«Моя семья»	<p>Формировать первичных представлений о себе, членах семьи и их действиях.</p>	<p>Использование семейного фото (беседа).</p> <p>Чтение стихотворений «Моя</p>

			<p>Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, брата).</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям</p>	<p>мама» (В.Руссу), «Папа» (Т.Бокова).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>
НОЯБРЬ				
10	1 неделя «Посуда. Продукты питания» (05.11-08.11)	«Варим кашу для Мишки»	<p>Формировать знания о посуде, продуктах питания.</p> <p>Формировать умение здороваться и прощаться. Формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать интерес к играм – действия под звучащее слово</p>	<p>Игрушка- медведь, поднос, пиала с крупой (манная крупа, горох).</p> <p>Игрушечная посуда.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Каша».</p> <p>Малоподвижная игра « Мой мишка»</p>
11	2 неделя «Мебель» (11.11- 15.11)	«Комната для кукол»	<p>Различать и называть предметы мебели.</p> <p>Формировать понятия величина(большой- маленький).</p> <p>Развить внимание и память в игре</p>	<p>Чтение стихотворения «Много мебели в квартире».</p> <p>Д/и «Найди такую же мебель», «Перебежки».</p> <p>Кукольная мебель</p>
12	3 неделя «Одежда. Головные уборы» (18.11- 22.11)	«Оденем куклу Таню на прогулку»	<p>Формировать понятия «одежда».</p> <p>Развивать потребность в общении с вопросами просьбами к взрослому.</p> <p>Воспроизводить игровые действия.</p> <p>Познакомить с названиями зимней одежды</p>	<p>Кукла с набором зимней одежды(по сезону)</p>
13	4 неделя «Обувь» (25.11- 29.12)	«Зашнуруй ботиночки»	<p>Учить группировать обувь по сезонному признаку.</p> <p>Развивать логическое мышление, воспитывать терпеливость.</p> <p>Развить мелкую моторику</p>	<p>Кукла.</p> <p>Игра – шнуровка(ботинок).</p> <p>Картинка с изображением обуви</p>

			Воспитывать навыки самообслуживания	
ДЕКАБРЬ				
14	1 неделя «Зима» (02.12-06.12)	«Зимой на прогулке»	Дать элементарные представления о зимних изменениях в природе. Познакомить со свойствами снега(белый, холодный, пушистый) Учить рассматривать сюжетные картинки	Картинка зимнего леса. Снежинки из бумаги. П. и. – «Зайка беленький сидит»
15	2неделя «Домашние животные». (09.12- 13.12)	«У кого какая мама» (дидактическая игра)	Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей(кошку, собаку, корову, лошадь, свинью). Развивать внимание и память в игре. Развивать интерес к играм под заученные слова	Мольберт (магнитные картинки с изображением дом. Животных и их детенышей). Художественное слово А. Усачев «За мамой - хохлаткой». Пальчиковая игра «В лесу»- Е.Железнова
16	3 неделя «Домашние птицы» (16.12-20.12)	«Петушок с семьей»	Формировать понятия «домашние птицы», умение узнавать на картинках(в игрушках) петушка , курочку и цыплят. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие движения некоторых персонажей (имитация движения курочки)	Картинка «Птичий двор». Резиновые игрушки (Петушка и курочки). Использование музыкального сопровождения. Малоподвижная игра «Вышла Курочка гулять»
ЯНВАРЬ				
17	1неделя «Зимующие птицы (13.01-17.01)	«Птички зимой»	Расширить представления о птицах зимой. Называть основные части тела птиц, а так же чем покрыто тело птиц (перья).	Наблюдение за птицами во время прогулки. Картинка с зимующими птицами.

			Чем питаются птицы. Учить заботится о птицах	Подвижная игра «Птички в гнездышке»
18	2 неделя «Дикие животные зимой» (20.01- 24.01)	«Зима в лесу»	Формировать первичные представления о диких животных зимой: заяц, медведь, лиса, волк. Формировать умения называть их на картинках. Формировать умение выразительно передавать простейшие движения некоторых животных	Рассматривание картинок. Использование маски- ободок (волк, лисы, зайца, медведя). Игровые упражнения. Рассказ сказки «Зима в лесу» - Е. Железнова
19	3 неделя «Животные севера» (27.01- 31.01)	«Увлекательное лото»	Познакомить детей с животными севера (белый медведь, пингвин,). Формировать знания об их повадках и особенностях. Развить зрительное внимание, память, моторику рук. Воспитывать познавательный интерес	Лото «Животные севера»
ФЕВРАЛЬ				
20	1 неделя «Животные жарких стран» (03.02- 07.02)	«Обезьянка ждет гостей!»	Дать представление о животных жарких стран, познакомить с новой игрушкой (обезьянкой)- которая живет в жарких странах. Знакомство с экзотическими фруктами. Развить память, внимание ,логическое мышление Сформировать знания названий животных в жарких странах. Обогащать словарный запас	Игрушка –обезьянка Набор фруктов.
21	2 неделя «Транспорт . Правила дорожного движения»	«Транспорт»	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения(автобус, машина).	Игрушечные машины. Использование карточек (зеленого, желтого, красного) цвета.

	(10.02- 14.02)		Развивать внимание память в игре	Малоподвижная игра «Поиграем?»И. Токмакова
22	3неделя «Наша армия» (17.02- 21.02).	«Наши защитники»	Формировать представление у детей, что солдаты защищают нас	Иллюстрации с изображением воинов. Иллюстрации военной техники
23	4 неделя «Человек. Части тела» (25.02- 28.02)	«Назови и покажи у куклы части тела»	Формировать представление о себе как о человеке. Формировать умение различать и называть части тела. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы	Кукла, демонстративный материал. Метод- игровой.
МАРТ				
24	1 неделя «Мамин день. Моя семья» (03.03- 07.03)	Пальчиковая игра «Семья»	Закреплять правильное представление о семье, членах семьи. Воспитывать доброе отношение к окружающим, сделать доброе для них	Музыкальное сопровождение. Пальчиковый театр с изображениями каждого члена семьи
25	2неделя «Профессии» (11.03- 14.03)	«Кукла Катя заболела»	Познакомить детей с профессией врача. Развить интерес к жизни и труду взрослых: расширить и обогатить представление о трудовых днях врача. Воспитывать культуру здоровья ,желание быть здоровым	Кукла, игрушечный набор врача. Метод- игровой
26	3 неделя «Бытовая техника» (17.03-21.03)	«Кукла Катя стирает одежду»	Познакомить с предметами ближайшего окружения дома(стиральная машина).Закрепить знание основных цветов(красный, синий, зеленый.) Сформировать понятия и понимания	Кукла. Д.И. «Носочки» разложи по цвету., «Помоги маме развесить белье» Метод – игровой

			чистоты. Развить мелкую моторику	
27	4 неделя «Весна» (24.03- 27.03)	«Весна к нам пришла»	Установить простейшие связи между особенностями весной: ярко светит солнце, прогревает, тает снег, появляются ручейки, прилетают птицы. Воспитывать интерес к окружающему миру	Картинка с изображением весны. Дидактическая игра «Прищепки», шаблон солнышка
АПРЕЛЬ				
28	1 неделя «Перелетные птицы» (31.03-04.04)	«Письмо от птицы»	Закреплять представление о птицах. Рассказать, почему прилетают птицы весной. Воспитывать у детей к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним	Картинка с изображением птиц. Игровое упражнение «Где птичка?»
29	2неделя «Космос» (07.04--11.04)	«Путешествие в космос»	Формировать первоначальные представления по теме «Космос». Расширить словарный запас: ракета, звезда. Формировать знания геометрических фигур	Мягкие модули. Использование карточек с изображениями космоса
30	3неделя «Животный мир рек, морей, океанов» (14.04-18.04)	«Идем на рыбалку»	Формировать элементарные представления о рыбах, о способе их передвижения и о месте обитания	Игровой стол«Песок- вода» Игровой набор «Рыбалка»
31	4неделя «Труд людей весной» (21.04- 25.04)	«Труд весной»	Обобщить знания детей о весне, ее признаках. Расширить представления о труде людей весной, об используемых инструментах. Воспитывать положительное отношение к труду	Иллюстрации и картинки на тему «Весна», «Весенние работы в саду и огороде», иллюстрации с изображением орудий труда
32	5неделя	«Наш флаг»	Познакомить с символикой	Беседа, рассматривание

	«Наша Родина – Россия» (28.04-30.04)		государства (российский флаг). Воспитывать у детей чувство любви к своей родной стране	картинки с изображением флага России. Шаблоны белого, синего, красного цвета. Клей карандаш
МАЙ				
33	1неделя «Наш город, дом, улица» (05.05- 08.05)	«Путешествие «Мой город»	Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу Курску	Рассматривание фото открыток города. Метод- игровой
34	2неделя «Насекомые» (12.05-16.05)	«Пошла муха на базар..»	Дать представления о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке). Активизировать словарь детей по теме «Насекомые». Воспитывать бережное отношение к насекомым	Дидактическое пособие «Насекомые». Картинки с изображением насекомых
35	3неделя «Цветы. Скоро лето» (19.05-23.05)	«Цветик- семицветик»	Формировать знания детей о лете, его признаках. Воспитывать любознательность, любовь к окружающему миру	Картинки по теме «Лето» Игра «Собери цветочки»
36	4неделя Летние забавы (26.05- 30.05)	«Летние игры и забавы»	Формировать понятия о летних играх и забавах. Развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности и игре.	Иллюстрации летних забав, игр П.и. «Зайка серый умывается»

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
по образовательной области «Познавательное развитие»
(подраздел «Математические представления»)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перспективно-тематическое планирование, разработанное на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65», включает темы и содержание работы познавательного цикла. Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности МБДОУ. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей..

При составлении планирования учитывались различные виды деятельности дошкольников – общение, игра.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, памяти, мышления, воображении речи, а так же способов умственной деятельности (уметь элементарно сравнивать, анализировать , обобщать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи).

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате, ; подборе предметов и геометрических фигур по образцу. различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов(много и много, много и мало, много и один) предметов.

Задачи:

. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Формы организации образовательной деятельности: занятие, совместная деятельность.

Режим занятий:

занятия проводятся 1 раз в 2 недели, всего 10 мин. в неделю.

Количество учебных недель: 19 недель

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения подраздела – 19 ч.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1 Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет «Первые шаги в математику» Москва 2009.
- 2 Е.Е Хомякова «Комплексное занятия с детьми раннего возраста», Детство-Пресс2021.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

в группе № 1 общеразвивающей направленности по образовательной области «Познавательное развитие»
(подраздел «Математические представления»)

№ занятия п/п	МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ. ОБОРУДОВАНИЕ
СЕНТЯБРЬ				
1	2 неделя «Игрушки» (09.09.- 13.09)	«Что нам привез Мишутка»	Формировать умение детей определять форму и размер предмета путем осязательного исследования	Игрушка- мишка(на машине),небольшие игрушки контрастной формы(кубик, шарик,). Метод – игровой
2	4 неделя «Овощи. Огород». (23.09.- 27.09)	«Овощи в корзине»	Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развить зрительную память, зрительное внимание	Корзина с овощами. Д.и-«Чего не стало»
ОКТАБРЬ				
3	2 неделя «Ягоды» (07.10-11.10)	«Сделаем кукле бусы»	Познакомить и научить чередовать предметы по форме(шарик, кубик, овал)	Кукла. Нить (шнурок).Муляж рябины. Набор глиняных бус
4	4 неделя «Хлеб» (21.10-25.10)	«Путешествие хлебушка»	Формировать у детей понятия форма(круг, квадрат., прямоугольник)	Картинка хлебобулочных изделий. Поднос с муляжами (пирожки, хлеб, батон)

НОЯБРЬ				
5	1 неделя «Посуда. Продукты питания» (05.11-08.11)	«Куклы пришли в гости»	Формировать умение сравнивать совокупности предметов по количеству. Уточнить понятия одного	Куклы 5 шт., чашки- 5 шт., тарелки- 5 шт.
6	4 неделя «Обувь» (25.11- 29.11)	«Обуем кукол»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера	2 куклы (большая, маленькая), 2 комплекта обуви(сапоги, сандали)
ДЕКАБРЬ				
7	1 неделя «Зима» (02.12-06.12)	«Новогодние игрушки»	Формировать понятия больше – меньше. Учить различать шары по цвету(красный, желтый, зеленый, синий)	Коробка с шарами на елку. Небольшая елка для демонстрации. Игра «Четвертый лишний»
8	3 неделя «Домашние птицы» (16.12-20.12)	«Гуси и гусята»	Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных	Коробка с мозайкой, в которой помещены по 10 элементов желтого и белого цвета, по 5 элементов синего, красного и зеленого цвета. «Белые гуси на речку идут»- М.Клюкова
ЯНВАРЬ				
9	1 неделя «Зимующие птицы (13.01-17.01)	«Птицы в городе»	Формировать умение соотносить картинки по цветам. Продолжать формировать понятия (больше, меньше)	Печатные картинки. Д. и-«Цветные птички и цветные кормушки» - посади в домик птичку
10	3 неделя «Животные севера» (27.01-31.01)	«Мишка на льдине»	Формировать понятия большой-маленький, познакомить с понятием (поменьше). У мишки большая семья, папа самый большой, мама-поменьше, медвежонок- маленький	Печатные картинки –(игра).3 медведя(большой, средний, маленький), 3 льдины() Д. и «Мишка на льдине»

ФЕВРАЛЬ				
11	2 неделя «Транспорт . Правила дорожного движения» (10.02- 14.02)	« Веселый светофор»	Формировать знания о светофоре и его назначении. Формирование знаний о цвете(красный, желтый, зеленый). Формировать положительное отношения к правилам дорожного движения. Развить наблюдательность и внимания на дорогах	Магнитная доска(дидактический материал 3 круга – зеленого, желтого, красного цвета). П. и – «Воробушки и автомобиль»
12	4 неделя «Человек. Части тела» (25.02- 28.02)	« Наше тело»	Формировать у детей понятия счет (1-2). Познакомить детей с понятием частей тела, и их назначении. Развивать зрительную память , внимание	Картинка с изображением человека
МАРТ				
13	2неделя «Профессии» (11.03- 14.03)	« Строитель- стоит дом»	Формировать у детей понятие профессия строителя. Познакомить с предметами различной формы прямоугольника, квадрат (кирпич). Учить понятия величина (большой , маленький)	Деревянный набор – конструктор
14	4 неделя «Весна» (24.03- 27.03)	«Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона путем сравнения х друг с другом и прикладывая к образцу.Формировать зрительное восприе	Цветные ленты четырех основных цветов- 4 комплекта
АПРЕЛЬ				
15	2неделя «Космос» (07.04- 11.04)	«Путешествие фигур в космос»	Продолжать знакомство с прямоугольникам его свойствами, сходством и различием. Развивать логическое мышление , творческие способности.	Фигуры из картона(желтый квадрат, синий треугольник , черный прямоугольник и овал). „Лист А5 с нарисованными

			Учить соотносить фигуры по их величинам.	звездами. П. и «Космонавт»
16	4неделя «Труд людей весной» (21.04- 26.04)	«Посадим цветов в горшок»	Упражнять узнавать и правильно называть основные цвета(красный, желтый, зеленый, синий).Развивать внимание, мышление , память. Развивать мелкую моторику	Д. И-4 горшочка из картона для цветка (красный , зеленый, желтый , синий). 4 цветка из картона (красный , зеленый, желтый , синий)
МАЙ				
17	1неделя «Наш город, дом, улица» (05.05- 08.05)	«Большой – маленький дом»	Учить отвечать на вопросы : Какой? Где?, Сколько? Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Продолжать закреплять знания основных цветов(красный, зеленый, желтый, синий)	Картинки домов(маленького, большого). Из картона вырезанные фигуры (квадрата, прямоугольника). Д. И « Закрой окошки»- (разноцветные дома)
18	2неделя «Насекомые» (12.05-16.05)	« Гусеница»	Знакомить детей с миром насекомых. Продолжать знакомить с понятием один, много, ни одного.	Игрушечная гусеница, кружочки зеленого цвета, чудесный мешочек, предметы разной формы , геометрические фигуры
19	3неделя «Цветы. Скоро лето» (26.05-30.05)	« Найди такой же»	Учить группировать предметы определенного цвета. Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. Развивать зрительное внимание, память , мышление. Развивать общую моторику рук. Воспитывать отзывчивость доброту к живой природе.	Картинки : Цветы. Д. И « Цветы»

2.1.2 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ по образовательной области «Речевое развитие» (подраздел «Развитие речи»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перспективно-тематическое планирование, разработанное на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65.

При составлении планирования учитывались различные виды деятельности дошкольников – общение, игра.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимости наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Задачи: . В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на

вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Формы организации образовательной деятельности: занятие, совместная деятельность (наблюдения на прогулке)

Режим занятий:

занятия проводятся 1 раз в 2 недели, всего 10 мин. в неделю.

Количество учебных недель: 18 недель

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения подраздела – 18 ч.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. В.В Гербова занятия по развитию речи (в первой младшей группе. Москва 2011.
2. О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста, части 1, 2, 3, «Детство- Пресс», 2016

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ				
в группе № 1 общеразвивающей направленности по образовательной области «Речевое развитие»				
(подраздел «Развитие речи»)				
№ занятия п/п	МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ. ОБОРУДОВАНИЕ
СЕНТЯБРЬ				
1	2 неделя «Игрушки» (09.09.- 13.09)	«Наши игрушки живут в саду»	Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала и рассказ о них. Формировать умение здороваться (по напоминанию взрослому), ориентироваться в группе	Кукла, игрушки в игровых центрах. Метод – игровой
2	4 неделя «Овощи. Огород». (25.09.- 27.09)	Игра «Овощи»	Развить речь как средство общения. Обогащать словарный запас детей название овощей(морковь, капуста, свекла, лук.). Развить у детей играть со взрослым в игры простого содержания. Развивать внимание, память, мышление	Сюжетные картинки «Огород», «Работа в огороде». Д.И. Овощи». – разложить большой- маленький
ОКТАБРЬ				
3	2 неделя «Ягоды» (07.10-11.10)	Игра «Ягодки	Развить речь как средство общения. Формирования представления о лесе, ягодах. Обогащать словарный запас детей по данной теме. Формировать умение называть отличительные особенности их внешнего вида	Игрушка - Мишка. Картинки с изображением ягод
4	4 неделя «Хлеб» (21.10-25.10)	«Я пеку, пеку- деткам всем по пирожку»	Развить речь как средство общения. Учить повторять за воспитателем. Учить запоминать песенку	Муляж (Хлеба, пирога, пирожков). Музыкальное

			(пальчиковую гимнастику). Обобщить знания на тему «Хлеб»	сопровождение. Картинки по теме
НОЯБРЬ				
5	1 неделя «Посуда. Продукты питания» (06.11-08.11)	«Посуда». Рассматривание предметов посуды»	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей. Сформировать представление о посуде и способах ее использования	Кукла, кукольная посуда
6	3 неделя «Одежда. Головные уборы» (18.11- 22.11)	Рассматривание теплой одежды	Развивать речь, как средство общения. Продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды	Игровое упражнение, художественное слово
ДЕКАБРЬ				
7	1 неделя «Зима» (02.12-06.12)	« Рассматривание книг о зиме»	Развить речь как средство общения. Способствовать общению друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала. Развивать понимание речи и активизировать словарь	Кукла, книги о зиме. Чтение стихотворений С. Маршака «В январе, в январе, А. Борто «Снег»
8	3неделя «Домашние птицы» (16.12-20.12)	«Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц»	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей. Формировать умение отвечать на вопросы; Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц (курица, петух, гусь)	Игрушки: курица, гусь, предметные картинки
ЯНВАРЬ				
9	1 неделя «Зимующие птицы (13.01-17.01)	«Рассматривание изображений птиц»	Учить внимательно , слушать и 27внимательно. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слова. Упражнять в звукоподражании голосам	Мольберт, картинки с изображением птиц.(синица, снегирь, Воробей, ворона), кормушка, пшено

			птиц. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой	
10	Знеделя «Животные севера» (27.01- 31.01)	«Мишка-Умка»	Дать детям представление о животных севера. Формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания. Развить связную речь, зрительного восприятия, мелкой моторики, координации речи с движением	Мягкая игрушка «Умка». Картинки с изображением животных севера
ФЕВРАЛЬ				
11	2 неделя «Транспорт . Правила дорожного движения» (10.02- 14.02)	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	Формировать представление о безопасности движения и правильного поведения у проезжей части. Закрепить знания о назначении светофора, о его сигналах. Уточнить , что обозначают цвета(желтый ,зеленый, красный0). Развивать речевую и двигательную активность	Карточки- шаблоны (зеленый ,желтый, красный). Машина –каталка
12	4 неделя «Человек. Части тела» (26.02- 28.02)	«Где мой пальчик»	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать умение слушать художественные произведения. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Развить умение играть не ссорясь, помогать друг другу	Кукла, варежка. Картинки по теме. Чтение стихотворения «Где мой пальчик»- Н.Саконская. Игра «Найди пару»
МАРТ				
13	2неделя «Профессии» (11.03- 14.03)	« Кто воспитывает нас»	Расширить знания детей о профессии(воспитатель).Развивать связную речь.Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях воспитателя. Расширить словарный запас	Сюжетные картинки(воспитатель). Загадывание загадки «Когда придете в садик». Физ. Минутка «Девочки и

			детей. Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться	мальчики»
14	4 неделя «Весна» (24.03- 27.03)	«Наблюдение изменения в природе»	Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения). Развить речь как средство общения. Развить понимание речи и активизировать словарь. Способствовать общению друг с другом и воспитателем. Формировать умение отвечать на вопросы	Сюжетные картинки(таёт снег, весна, первые цветы). Чтение стихотворения «Пришла весна»- Т. Дмитриев. Пальчиковая гимнастика «Дождик капай веселей»- О. Вит
АПРЕЛЬ				
15	2неделя «Космос» (07.04- 11.04)	«Путешествие к звездам»	Формировать у детей первичные представления о звездах, космосе. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать речевое дыхание. Тренировать зрительную память, логическое мышление, внимание воображение	Рассматривать иллюстраций и картинки по теме космос, звезды Картотека «Звуковых динамических пауз»: - мы ракету запускаем « У-у-у», -завели мотор « Р-р-р»
16	4неделя «Труд людей весной» (21.04- 25.04)	« Кто что делает?»	Познакомить с трудом людей весной. Формировать умение отвечать на вопросы (Что?, Кто?, Что делает?, Во что он одет?).Развить у детей желание помогать взрослому	Сюжетные картинки «В 29вду», « На огороде». Пальчиковая игра «Весна».
МАЙ				
17	1неделя «Наш город, дом, улица» (05.05- 08.05)	«Мой дом»	Расширить знания детей о своей малой родине (доме, улице). Развить связную речь, образное мышление и память, внимание, воображение. Воспитывать любовь к родным местам	Картинки с изображением города, улиц
18	3 неделя «Цветы. Скоро лето»	«Скоро лето»	Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе летом. Расширить представления о цветах. Формировать	Картинки по теме. Д. и. « Солнечные лучики», « Цветок»-

	(19.05- 23.05)		представления о летних явлениях(солнышко, лучики, тучка).Развиватьнаблюдательность, познавательную и речевую деятельность детей.Активизировать словарный запас детей.	(прищепки) Пальчиковая игра «Солнышко и тучка».
--	-----------------------	--	---	--

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**по образовательной области «Речевое развитие»
(подраздел «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перспективно-тематическое планирование, разработанное на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65», включает темы и содержание работы по развитию речи. Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности МБДОУ. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой, по определению С.Я. Маршака, - это формирование будущего большого «талантливого читателя», культурно образованного человека. Детский сад дает ребенку возможность познакомиться с необходимым объемом литературных произведений, учит слушать и анализировать прочитанный ему материал, способствует развитию речи и коммуникативных навыков, обогащает речевой и личностный опыт.

Задачи:

В области речевого развития по формированию интереса к художественной литературе основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Примерный перечень литературных произведений для реализации Федеральной образовательной программы:

1. Н. Д.Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад».
2. А. Барто «Мишка».
3. Потешка «Дождик, дождик полно лить».
4. Сказка «Репка».

5. Потешка «Яблочко»
6. Н. П. Павлова «Земляничка»
7. Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»
8. Я. М. Тайц «Все здесь»
9. А. Барто «Помощница»
10. Я.Л.Аким «Мама»
11. К. И. Чуковский «Федорино горе»
12. Л.Н. Толстой «Три медведя»
13. Е.Благинина «Новая одежда».
14. Потешка «Научу одеваться и братца»
15. Б.Заходер песенка-потешка «Сапожник»
16. В.Д.Берестов «Мишка , мишка, лежебока»
17. К. Д. Ушинский «Спор животных» «Лошадка»
18. Потешка «Идет коза рогатая»
19. К. Д. Ушинский «Петушок с семьей»
20. С.Я. Маршак «Сыплет снег»
21. А.Усачев «Сыплет снег» «Новый год»
22. З.Александрова «В рукавичках маленьких»
23. О. Высотская «На санках»
24. В обр. Викторовой «Снегирек»
25. Г.А. Скребитский «Как белочка зимует»
26. Г.Снигерева «Отважный пингвиненок»
27. К.И Чуковский «Добрый доктор Айболит»
28. С.Я. Маршак «Веселый светофор»
29. А.Барто «Кораблик» «Самолет»
30. «У жирафа пятна, пятна»
31. А.Барто «Разговор с мамой»
32. Б.Заходер «Сапожник» «Шофер»
33. Загадки (Пылесос, стиральная машина, утюг)
34. А.Плещеева «Сельская песня»
35. Н.А.Плещеев «Травка зеленеет»
36. В.А Степанов «Юрий Гагарин»
37. Е. Чарушин «Кот и рыбки»
38. «В руки грабли мы возьмем»
39. И.Агеева «Флаг России- триколор»
40. С.Михалков «Моя улица»
41. К.Эрик «Очень голодна гусиница»

Формы организации образовательной деятельности: занятие, совместная деятельность

Режим занятий: занятия проводятся один раз в 2 недели, всего 10 минут в неделю.

Количество учебных недель: 18 недель

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения подраздела – 18 ч.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Хрестоматия для младшей группы Москва 2021

**Перспективно-тематическое планирование по формированию художественной литературы
у детей 2-3 лет
в группе общеразвивающей направленности**

№ занятия п/п	Месяц, неделя (числа)	Тема недели. Тема занятия.	Задачи	Формы и методы работы
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя (02.09.- 06.09)	«Детский сад» Н. Д. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя	Чтение стихотворения, вопросы к детям, художественное слово
	2 неделя (09.09.- 13.09)	«Игрушки» А.Барто «Мишка» (совместная деятельность)	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки ,иллюстрации ,слышать и понимать воспитателя	Чтение стихотворения; обыгрывание стихотворения; рассматривание игрушки (Медведь)
2	3 неделя (16.09.- 20.09)	«Осень. Времена года» Потешка: «Дождик, дождик полно лить»	Познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку самостоятельно	Чтение, заучивание, обыгрывание потешки, наблюдение за дождем
	4 неделя (23.09.- 27.09)	«Овощи. Огород» Сказка «Репка» (совместная деятельность)	Познакомить детей с сказкой. Воспитывать умение внимательно слушать сказку. Развивать умение инсценировать сказку	Рассказывание и инсценировка сказки
ОКТАБРЬ				
3	1 неделя (30.09.- 04.10)	«Фрукты. Сад» Потешка «Яблочко» Отгадай загадки (печатные картинки с текстом и иллюстрацией)	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описание и сравнении. Формировать представления о жанре загадки	Загадывание загадок , чтение стихотворения

2 неделя (07.10-11.10)		«Ягоды» Н.М.Павлова «Земляничка» (Совместная деятельность)	Познакомить детей с содержанием сказки. Учить детей эмоционально воспринимать сказку	Чтение сказки, вопросы к детям
4	3 неделя (14.10-18.10)	«Осень в лесу.Грибы» «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Воспитывать желание слушать народные песенки. Познакомить детей рассказом Учить детей понимать смысл сказки. Познакомить с поговоркой: «В тесноте ,да не в обиде»	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, игровой, вопросы к детям
4 неделя (21.10-25.10)		«Хлеб» Я.М. Тайц «Все здесь» (Совместная деятельность)	Формировать умение пересказывать с помощью наводящих вопросов. Расширить словарный запас. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу	Чтение рассказа
5	5неделя (28.10-01.11)	«Семья. Моя родина» А.Барто «Помощница» Я.Л. Аким «Мама»	Знакомить детей с понятием «семья». Воспитывать положительное отношение к труду. Воспитывать у детей уважение к членам семьи, умение отвечать за свои поступки.Развивать связную речь	Знакомить детей с понятием «семья». Воспитывать положительное отношение к труду. Воспитывать у детей уважение к членам семьи, умение отвечать за свои поступки.Развивать связную речь

НОЯБРЬ

1 неделя (05.11-08.11)		«Посуда.Продукты питания» К. И. Чуковский «Федорино горе» (совместная деятельность)	Воспитывать бережное отношение к посуде. Расширять словарный запас на тему посуда (блюдца . медный таз. кочерга) .Развивать слуховое внимание	Чтение сказки , рассматривание картинок
-----------------------------------	--	---	---	---

6	2 неделя (11.11-15.11)	« Мебель » Л.Н. Толстой «Три медведя»	Познакомить со сказкой три медведя, побудить детей к активному участию. Формировать понятия мебель. Формировать устойчивое представления о величине , цвете, количестве	Чтение сказки
3неделя (18.11-22.11)		« Одежда. Головныеуборы » Е.Благинина «Новая одежда». «Научу одеваться и братца»(Совместная деятельность)	Учить детей отвечать на вопросы, побуждать детей на повторение за воспитателем. Воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно.	Чтение стихотворения
7	4 неделя (25.11-29.11)	« Обувь » Б.Заходер песенка-потешка «Сапожник»	Расширять представление об обуви .Учить внимательно слушать воспитателя	Художественное слово, игрушка кошка, инсценировка стихотворения

ДЕКАБРЬ

1неделя (02.12-06.12)		« Зима » В.Д. Берестов «Мишка,мишка, лежебока. (Совместная деятельность)	Обучать слушать стихотворение до конца. Развивать слуховое восприятие Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Чтение стихотворения, рассматривание картинок
8	2неделя (09.12-13.12)	« Домашние животные » Рассказы К.Д. Ушинский « Спор животных». «Лошадка»	Воспитывать любовь и доброе отношение к домашним животным. Познакомить с понятием домашние животные. Формировать умение отвечать на вопросы	Чтение рассказов; рассматривание картин с изображением домашних животных

3 неделя (16.12-20.12)	«Домашние птицы» К.Д. Ушинский «Петушок с семьей (Совместная деятельность)	. Расширить представления о домашних птицах(курице, петухе, цыплятах), учить различать их. Обогащать словарный запас. Познакомить с фольклорными произведениями	Чтение, рассматривание иллюстраций, художественное слово
---	---	---	--

ЯНВАРЬ

9	1неделя (13.01-17.01)	«Зимующие птицы» В обр. Викторовой «Снегирек»(совместная деятельность)	Познакомить детей с зимующими птицами. Развить чувство ритма. Учить запоминать пальчиковую гимнастику	Учим пальчиковую гимнастику
	2неделя (20.01-24.01)	«Дикие животные зимой» Г.А.Скребицкий «Как белочка зимует», И. Токмаковой «Ой ты заяшка- пострел»	Познакомить детей с понятием дикие животные. Научить детей различать животных по внешнему виду и называть их.Обогащать словарный запас детей словами(заяц, белочка)	Чтение сказки.
	3неделя (27.01-31.01)	«Животные севера» Г. Снегирев «Отважный пингвиненок»(совместная деятельность)	Познакомить детей с животными севера. Развить познавательный интерес к жизни животных в холодных странах	Чтение сказки.

ФЕВРАЛЬ

10	1 неделя (03.02-07.02)	«Животные жарких стран» К И. Чуковский «Доктор Айболит»	Продолжить знакомство детей с произведением К.И. Чуковского. Учить отвечать на вопросы по сказке. Учить заботится о животных	Чтение сказки
	2 неделя	«Транспорт. Правила	Продолжаем знакомить с	Чтение, слушание стихотворение

(10.02- 14.02)		дорожного движения» С Я. Маршак «Веселый светофор»(совместная деятельность)	произведениями С. Я. Маршака. Формируем знание о светофоре, его назначении на дороге. Познакомить с элементарными правилами дорожного движения (зеленый –иди, желтый –жди, зеленый – иди)	
11	3 неделя (17.02-21.02)	«Наша армия» А. Барто «Кораблик», «Самолет»	Продолжить знакомить детей с понятием государственный праздник «День защитника Отечества. Воспитывать чувство патриотизма. Воспитывать уважение детей к их родителям	.Рассматривание иллюстраций, игрушек, кораблик и самолет.
4 неделя (25.02-28.02)		«Человек. Части тела» У Жирафа пятна,пятна(совместная деятельность)	Учить запоминать текст с музыкальным сопровождением. Учим повторять простые движения, запоминаем части тела	Песенка разминка. Разучивание
МАРТ				
12	1 неделя (03.03-07.03)	«Мамин день. Моя семья.» А. Борто «Разговор с мамой»	Знакомим детей со стихотворением. Продолжаем работу по формированию умений слушать без наглядного сопровождения , понимать смысл прочитанного отвечая на вопросы по содержанию	Чтение стихотворения
2неделя (11.03-14.03)		«Профессии» Б. Заходер «Сапожник», «Шофёр»(совместная деятельность)	Познакомить детей с стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Формировать понятия профессии. Учить	Чтение стихотворения.

			повторять и проговаривать за воспитателем.	
13	3 неделя (17.03-21.03)	«Бытовая техника» Загадки(Пылесос, стиральная машина, чайник, утюг)	Учить дифференцировать их по значению: утюг гладит, пылесос собирает пыль. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, в обращении с бытовыми приборами	Рассматривание картинок, отгадывание загадок
	4 неделя (24.03-27.03)	«Весна» А.Плещеева «Сельская песня»(совместная деятельность)	Формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы; Воспитывать желание слушать стихотворение	Чтение стихотворения ; игра-имитация кормления птиц; художественное
	АПРЕЛЬ			
14	1 неделя (31.03- 04.04)	«Перелетные птицы» Н. А. Плещеева "Травка зеленеет»	Учить детей доброте, испытывать радость от сознания, что помогают птицам	Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций, ответы детей на вопросы воспитателя
	2неделя (07.04- 11.04)	«Космос» В.А. Степанов «Юрий Гагарин»(совместная деятельность)	Закреплять навык слушания стихотворения. Развивать память	Чтение стихотворения
16	3 неделя (14.04-18.04)	«Живой мир, рек, морей и озер» Е. Чарушин «Кот и рыбки»	Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к животным, заботу о них, не оставлять их в опасности	Чтение рассказа
	4неделя	«Труд людей весной.	Обобщить знания детей о	Разучивание стихотворения с

	(21.04- 25.04)	Инструменты» «В руки грабли мы возьмем». Загадки (Грабли, лейка, лопата)(совместная деятельность)	весне, ее признаках. Познакомить детей с трудом людей в весенний период. Развивать мышление в процессе отгадывания загадок	движением. Отгадывание загадок
16	5 неделя (28.04- 30.04)	«Наша Родина –Россия» И. Агеева «Флаг России-триколор»	Развивать речь, память. мышление. Закрепить название Россия. Закрепить знание о флаге России. Дать представление о российском триколор	Чтение стихотворений
МАЙ				
	1 неделя (05.05- 08.05)	«Наш город, дом, улица» С. Михалков «Моя улица»(совместная деятельность)	Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание текста. Формировать понятие город, дом, улица. Развивать зрительное восприятие, память, мышление	
17	2неделя (12.05-216.05)	«Насекомые.» К. Эрик «Очень голодная гусеница»	Воспитывать чувство доброты, стремление помочь в трудной ситуации. Развивать заинтересованность к художественной деятельности. Развивать детское любопытство к обитателям мира насекомых	Разучивание песенки.. Рассматривание иллюстрации. Чтение сказки
	3неделя (19.05-23.05)	«Цветы. Скоро лето» О.Высотская «Одуванчик». (совместная деятельность).	Расширить и активизировать словарь детей по теме Формировать доброжелательность. Воспитание любви к природе	Чтение стихотворений; рассматривание картинок в процессе беседы

18	4неделя (26.05-30.05)	«Летние забавы» В. Берестов «Веселое лето»	Создать условия для расширения представления детей о лете, как времени года.	Чтение стихотворений; рассматривание картинок в процессе беседы.
----	--------------------------	---	--	--

2.1.3 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (подраздел «Конструирование»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перспективно-тематическое планирование, разработанное на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65», включает темы и содержание работы художественно-эстетического цикла.

При составлении планирования учитывались различные виды деятельности дошкольников – общение, игра, конструктивная деятельность.

Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами. В процессе конструирования дети учатся правильно обозначать в слове названия направления (вверх, вниз, далеко, слева, справа и т. п.). Конструирование помогает развитию глазомера и способности оценить пространственные соотношения (построить небольшую кровать для маленькой куколки, большую кровать для крупной игрушки). Воспитатель учит малышей использовать построенное в дальнейшей игре, развивает фантазию детей.

Программа обусловлена созданием системы работы по развитию умственной деятельности детей, обогащению их сенсорного опыта, развитию мелкой моторики пальцев рук.

Задачи:

В области конструирования основными задачами образовательной деятельности являются:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Формы организации образовательной деятельности: занятие, совместная деятельность

Режим занятий:

занятия проводятся 1 раз в две недели, всего 10 мин. в неделю.

Количество учебных недель: 18 недель

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения подраздела – 18 ч.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста---Детство-пресс 2016.
2. Е.Е. Хомяков Комплексные развивающие занятия Детство пресс - 2021
3. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет Москва 2009

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

в группе № 1 общеразвивающей направленности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(подраздел «Конструирование»)

№ занятия п/п	МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ. ОБОРУДОВАНИЕ
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя «Детский сад» (02.09.- 06.09)	«Узкая дорожка»	Развивать продуктивную деятельность. Формировать представление о деталях строительного конструктора. Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройку по цвету; развивать речевую активность	5-6 кирпичиков определенного цвета(для каждого ребенка), машинки
2	3 неделя «Осень. Деревья осенью» (16.09.- 20.09)	«Осень. Башенка и лесенка»	Развивать умение сохранить постройку. Воспитывать внимательное отношение к природе	Картинка осеннего дерева, конструктор
ОКТАБРЬ				
3	1 неделя «Фрукты. Сад» (30.09.- 04.10)	«Полочка для фруктов»	Развивать внимание, речь, сенсорные возможности. Воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности	Муляж: яблоки груши. Конструктор кубики, кирпичики
4	3 неделя «Осень в лесу.	«Грибы»	Развивать мелкую моторику рук , творческую самостоятельность,	Иллюстрации с грибами, пластилин. каштан

	Грибы» (14.10-18.10)		расширять знания о грибах. Воспитывать аккуратность. усидчивость. Формировать умение конструировать знакомые предметы	
5	5 неделя «Семья. Моя родина» (30.10- 3.11)	«Дом для матрешки»	Развивать конструктивную деятельность; умение сооружать постройку по образцу. Развивать умение различать один- много. Формировать представление о деталях(кубиках, крыше-призме от конструктора)	Два кубика , призма от строительного конструктора, матрешка, игрушка для обыгрывания (для каждого ребенка)
НОЯБРЬ				
6	3 неделя «Мебель» (11.11- 15.11)	« Мебель для кукол»	Продолжать учить строить мебель для кукол выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	Набор кубиков, кирпичиков каждому ребенку, игрушки
7	5 неделя «Обувь» (25.11- 29.11)	«Длинная и короткая скамеечка»	Учить строить короткую и длинную скамейку, видеть взаимозависимость форм от величины	По два кирпичика, два кубика, две пластины одного цвета для каждого ребенка
ДЕКАБРЬ				
8	2неделя «Домашние животные». (09.12- 13.12)	«Забор для собачки»	Формировать умение узнавать и называть домашних живо Формировать представление о деталях.	Игрушка собачка, Пять кирпичиков от строительного конструктора, мелкие игрушки(для каждого ребенка

			Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек	
ЯНВАРЬ				
9	1 неделя «Зимующие птицы» (13.01- 17.01)	«Снегирь»	Учить объединять предметы(кубики треугольник) сооружение домика для снегтя, играть с постройкой не разрушая ее	По шесть кубиков для каждого ребенка, одна призма, два кирпичика, мелкие игрушки(игрушка птичка)
10	2 неделя «Дикие животные зимой» (20.01- 24.01)	«Башенка и лисичка»	Учить накладывать детали друг на друга, обыгрывать постройки	Для каждого ребенка по три кубика ,одна призма, игрушка лисичка.
ФЕВРАЛЬ				
11	1 неделя «Животные жарких стран» (03.02- 07.02)	«Дом для жирафа»	Развивать продуктивную деятельность; Развивать умение различать количество предметов: один- много. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы	Два кубика , призма от строительного конструктора. Игрушка жираф
12	3неделя «Наша армия» (17.02- 21.02).	«Машина»	Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине Развивать память , воображение	Кубики и кирпичики, игрушки
МАРТ				

13	1 неделя «Мамин день. Моя семья» (07.03- 07.03)	«Забор вокруг дома»	Развивать продуктивную деятельность. Формировать представление о деталях(кирпичиках конструктора), формировать умение отвечать на вопросы	Игрушечный дом, четыре кирпичика от строительного конструктора, небольшие игрушки(куклы)
14	3 неделя «Бытовая техника» (17.03-21.03)	«Наш помощник пылесос»	Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, внимание, речь. Воспитывать дружеские отношения в коллективе	Конструирование из картона . Шаблоны(корпус пылесоса, колеса, цветная полоска в гармошку-шланг)
АПРЕЛЬ				
15	1 неделя «Перелетные птицы» (31.03- 04.04)	«Башня для птички»	Развивать продуктивную(конструктивную) деятельность Привлечь к совместному с взрослым конструированию башенок по образцу Формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры	Четыре игровых кубика, игрушка-птичка
16	3неделя «Животный мир рек, морей, океанов» (14.04-18.04)	«Аквариум из Лего»	Расширить представление о строительных деталях, об аквариумах и их обитателях. Развивать внимание ,способность сосредоточится	Конструктор Лего ,игрушка рыбки
Май				
17	5неделя «Наша Родина – Россия» (02.05- 08.05)	«Башня с флажком»	Развивать продуктивную деятельность, интерес к играм. Способствовать речевому общению	Кубики красного и синего цвета ,флажок



**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
**(подраздел «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ :
РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА»)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Формирование творческих художественных способностей через освоение основ различных видов изобразительного искусства является основной целью художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. В процессе обучения дети получают знания о простейших закономерностях строения формы, цветоведения, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, а также о красоте природы и человеческих чувств. В работе используются нетрадиционные техники и способы развития детского художественного творчества, самодельные инструменты из природного и бросового материала.

Задачи:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Решение **задач воспитания** в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Федеральной образовательной программы:

1. Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Формы организации образовательной деятельности: занятие

Режим занятий:

занятия проводятся два раза в неделю, всего 2 часа в неделю, лепка – 1 занятие, рисование – 1 занятие.

Количество учебных недель: 36 недель

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения подраздела – $2 \times 36 = 72$ часа.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Используются групповые помещения, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование. Столы и стулья ученические, доска настенная, телевизор, мольберт.

Материалы. Пластилин, доски для лепки, альбомы для рисования, кисточки разных размеров, краски гуашевые и акварельные, восковые мелки, цветные и простые карандаши, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей карандаш, шаблоны, трафареты, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый материал и др.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Издательство Скрипторий 2013», 2013. - 152 с.
2. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ сфера, 2016. - 80 с.
3. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста.- М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192 с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.- М.: ИД «Цветной мир», 2014. - 144 с.
6. Павлова О.В. Художественно-эстетическое развитие: комплексные занятия. Ранний возраст.- Волгоград: Учитель. – 141 с.

**Перспективно-тематическое планирование по изобразительной деятельности у детей 2 – 3 лет
в группе общеразвивающей направленности № 1**

№ за-ня-тия п/п	Месяц, неделя (числа)	Тема недели. Тема занятия	Задачи	Формы и методы работы
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя (02.09.- 06.09)	Лепка Детский сад Знакомство с пластилином. Тяп-ляп и готово	Знакомство с пластилином как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику	Создание игровой мотивации, рассматривание и анализ материала, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
2		Рисование Знакомство с карандашом и бумагой	Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Развивать желание рисовать	Создание игровой мотивации, рассматривание и анализ инструментов и материала, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
3	2 неделя (09.09.- 13.09)	Лепка Игрушки Мой весёлый звонкий мяч	Вызвать интерес у детей к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику	Чтение стихотворения, создание игровой мотивации, рассматривание и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
4		Рисование Мячики	Формировать умение изображать круглые предметы. Учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками	Чтение стихотворения, создание игровой мотивации, рассматривание и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка

5	3 неделя (16.09.- 20.09)	Лепка	Осень. Деревья осенью Падают, падают листья...	Учить создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывая к фону и прикреплять пальчиками. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения	Создание игровой мотивации, чтение стихотворения, рассматривание и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
6		Рисование	Падают, падают листья – в нашем саду листопад.	Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления	Чтение стихотворения, беседа, рассматривание репродукции картин, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, приемы экспериментирования, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
7	4 неделя (23.09.- 27.09)	Лепка	Овощи. Огород Собираем урожаи	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать мелкую моторику рук	Создание игровой мотивации, рассматривание наглядного изображения и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
8		Рисование	Овощиназиму	Вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке овощей на зиму; учить рисовать предметы овальной формы. Развивать мелкую моторику рук	Создание игровой мотивации, рассматривание наглядного изображения и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
ОКТАБРЬ					

9	1 неделя (30.09.- 04.10)	Лепка	Фрукты. Сад Фрукты для куклы Маши	Активизировать познавательную деятельность детей. Закреплять умение передавать форму фруктов (круглую), используя приёмы лепки. Формирование интереса к работе с пластилином, развитие мелкой моторики рук	Создание игровой мотивации, чтение стихотворения, беседа, рассматривание наглядного изображения и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
10					
11	2 неделя (07.10.- 11.10)	Лепка	Ягоды Ягодки на тарелке	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней и пальцев. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы	Чтение стихотворения, беседа, создание игровой мотивации, рассматривание наглядного изображения и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
12					

13	3 неделя (14.10 - 18.10)	Лепка	Осень в лесу. Грибы Лукошко	Учить различать предметы круглой формы, скатывать шар и расплющивать его. Развитие интереса к окружающему миру природы	Создание игровой мотивации, рассматривание наглядного изображения и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
14		Рисование	Съедобный грибок положи в кузовок	Учить правильно держать кисть, знать основные цвета. Развитие интереса к окружающему миру природы	Чтение стихотворения, беседа, рассматривание изображения и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
15	4 неделя (21.10 - 25.10)	Лепка	Хлеб Колобок катится по дорожке и поёт песенку	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями	Рассматривание иллюстрации, чтение стихотворения, беседа, рассматривание и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
16		Рисование	Колобок покатился по лесной дорожке	Рисование по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетание разных техник: гуашь и карандаши. Развивать наглядно-образное мышление, воображение	Рассматривание иллюстрации, чтение стихотворения, беседа, рассматривание и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
17	5 неделя (28.10- 01.11)	Лепка	Семья. Моя Родина Флаг России	Познакомить детей с государственным символом – флагом. Учить равномерно раскатывать жгутики, определять количество предметов. Закрепление знаний цветов. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство патриотизма	Рассматривание фотографий, наглядного изображения, беседа, рассматривание и анализ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
18		Рисование	Российский триколор	Учить детей создавать выразительный образ флага, использовать в работе три цвета, закреплять названия цветов. Учить правильно, держать кисточку правой рукой, а придерживать лист бумаги левой. Учить набирать краску на кисточку	Чтение стихотворения, беседа, рассматривание изображения и анализ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка

НОЯБРЬ					
19	1 неделя (05.11 - 08.11)	Лепка	Посуда. Продукты питания Тарелка для каши	Вызвать интерес к рассматриванию картинок, уметь называть изображенный предмет. Уметь различать предметы круглой формы. Продолжать учить раскатывать шар, расплющивать его. Развитиемелкоймоторикирук	Создание игровой мотивации, рассматривание наглядного изображения и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
20			Рисование	Красиваячашка в горошек	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) по кружечке. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, воображение. воспитывать аккуратность и самостоятельность
21	2 неделя (11.11 - 15.11)	Лепка	Мебель Круглыйстолик	Формировать умение детей лепить шар круговыми движениями ладоней и сплющивать сдавливая между ладонями. Раскатывать жгутики прямыми движениями рук. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать активность, самостоятельность.	Создание игровой мотивации, рассматривание наглядного изображения и анализ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
22			Рисование	КоврикдляМаши	Учить детей рисовать линии слева направо. Закреплять знание о цвете. Учить правильно, держать ватную палочку правой рукой, а придерживать лист бумаги левой. Учить набирать краску на кисточку. Учить рисовать другой краской аккуратно

23	3 неделя (18.11 - 22.11)	Лепка	Одежда. Головные уборы Пуговицы для платья	Учить лепить пальцами: круговыми движениями для поучения шарообразной формы. Соизмерять нажим пальцев на комок пластилина, придавая ему форму диска. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение ориентироваться на листе бумаги	Создание игровой мотивации, рассматривание образцов и анализ изображения, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
			Рисование	Украшим сарафан для куклы	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья. Развивать восприятие цвета, внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность в работе с красками, вызвать у детей желание помогать героям в трудной ситуации
25	4 неделя (25.11 – 29.11)	Лепка	Обувь Сапожки для сорочки	Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями шарики и превращая в сапожок. Развивать мелкую моторику рук	Чтение стихотворения, создание игровой мотивации, рассматривание и показ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
			Рисование	Сапожки для куклы	Создать условия для формирования умения рисовать на предложенной форме, украшая точками. Совершенствовать умения правильно держать кисть, рисовать гуашью
ДЕКАБРЬ					
27	1 неделя (02.12 - 06.12)	Лепка	Зима Снежинки-сестрички	Учить раскатывать прямыми движениями ладоней жгутики и формировать снежинки на основе готового круга. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе	Чтение стихотворения, рассматривание изображений и показ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка

28		Рисование	Снежокпорхает, кружится...	Учить создавать образ снегопада. Закреплять умение рисовать пятнышки ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма	Чтение стихотворения, беседа, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, приемы экспериментирования, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
29	2 неделя (09.12 - 13.12)	Лепка	Домашние животные Как у нашего кота	Обучать умению раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «жгутики» последовательно друг за другом, формируя коврик. Закреплять умения действовать по сигналу в игре	Рассматривание иллюстрации, чтение стихотворения, рассматривание и анализ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
30					
31	3 неделя (16.12 - 20.12)	Лепка	Домашние птицы Зернышка для цыплят	Учить отщипывать кусочки от целого куска пластилина, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, скатывая пластилин в маленький шарик. Закреплять знания о цветах. Развивать мелкую моторику рук	Рассматривание иллюстрации, беседа, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
32					
ЯНВАРЬ					

33	1 неделя (13.01 - 17.01)	Лепка	Зимующие птицы Зёрнышки для птичек	Учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать мелкую моторику рук	Рассматривание иллюстрации, беседа, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
34		Рисование	Снегири альеого ньки	Учить детей передавать в рисунке характерные отличительные признаки птицы используя нетрадиционные приёмы рисования «методом примакивания». Закреплять умение рисовать не выходя за контур изображения	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, анализ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, приемы экспериментирования, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
35	2 неделя (20.01 - 24.01)	Лепка	Дикие животные зимой Как лесные звери готовятся к зиме	Учить моделировать образ зайчика: одевать в белую шубку. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность	Рассматривание сюжетных картинок, чтение стихотворения, беседа, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
36		Рисование	Кто в лесу живет	Формировать умение передавать мазками следы зверей. Развивать умение работать кистью, набирать необходимое количество краски. Наносить короткие и широкие мазки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Чтение стихотворения, беседа, рассматривание и анализ сюжетных картинок, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
36	3 неделя (27.01 – 31.01)	Лепка	Животные севера Пингвины – крошки ладошки	Формировать умение передавать в лепке пингвина используя исходную форму, выделяя некоторые характерные особенности. Применять различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, сплющивание, т. д. Развивать мелкую моторику рук	Создание игровой мотивации, рассматривание и анализ изображения, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка

38		Рисование	Белыйснежокдля медвежат	Закреплять умение показывать и называть гуашь белого цвета. Формировать умение правильно держать кисточку в руке, и методом «примакивания» располагать "снег" по всей плоскости листа	Чтение стихотворения, беседа, рассматривание и анализ сюжетных картинок, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
ФЕВРАЛЬ					
39	1 неделя (03.02 - 07.02)	Лепка	Животные жарких стран Пятнышки жирафа	Формировать умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, применяя знакомые приемы скатывание, расплющивание создавать образ жирафа. Развивать мелкую моторику	Рассматривание сюжетных картинок, беседа, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
40		Рисование	Наши ладошки - жирафики	Привлечь, детей к изобразительному искусству используя нетрадиционные техники «рисование ладошкой». Развивать у детей творческое воображение, внимание, мелкую моторику	Чтение стихотворения, рассматривание и анализ изображения, беседа, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
41	2 неделя (10.02 - 14.02)	Лепка	Транспорт. ПДД Колеса для машины	Продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький» Совершенствовать умения раскатывать пластилин круговыми движениями, и прикреплять раскатанные шарики в заданном месте. Развитие мелкой моторики	Создание игровой мотивации, рассматривание наглядного изображения и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
42		Рисование	Дорога для автомобиля	Формировать умение закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, тремя пальцами, держать лист бумага одной рукой	Создание игровой мотивации, рассматривание сюжетных картинок, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка

43	3 неделя (17.02 - 21.02)	Лепка	Нашаармия Самолётики	Учить детей раскатывать движениями вперёд - назад между ладошками пластилин. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать активность, самостоятельность	Сюрпризный момент, беседа, рассматривание изображения, анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
44		Рисование	Парадвоенной техники	Формировать умение держать кисть в правой руке, проводить прямые линии в разном направлении. Развивать чувство цвета, внимание, прививать аккуратность при выполнении работы. Воспитывать самостоятельность	Чтение стихотворения, беседа, рассматривание изображения, анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
45	4 неделя (25.02 – 28.02)	Лепка	Человек. Частителя Колобок	Лепка шарообразной формы круговыми движениями ладоней. Создание образа колобка при помощи вспомогательных материалов: бусинок, горошинок для глаз; травинки, веточки для носа и рта. Развитие мелкой моторики рук	Сюрпризный момент, беседа, рассматривание изображения, анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
46		Рисование	Колобокулыбаются	Учить правильно держать в руке карандаш. Развивать умение правильно располагать части лица на листе бумаги. Воспитывать любознательность к изобразительной деятельности	Создание игровой мотивации, беседа, рассматривание изображения, анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
МАРТ					
47	1 неделя (03.03- 07.03)	Лепка	Мамин день. Моя семья Мимоза	Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание). Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность. Воспитывать художественный вкус	Чтение стихотворения, беседа, рассматривание и анализ изображения, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка

48		Рисование	Цветы в подарок	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками	Беседа, чтение стихотворения, рассматривание сюжетных картинок, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
49	2 неделя (11.03 - 14.03)	Лепка	Профессии Блинчики для Мишки	Формировать умение детей лепить шар круговыми движениями ладоней и сплющивать сдавливая между ладонями. Развивать желание сделать что-либо для других	Создание игровой мотивации, рассматривание и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
50		Рисование	Ой, блины-блины-блиночки	Формировать умения раскрашивать предметы круглой формы. Закреплять умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	Создание игровой мотивации, беседа, рассматривание и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
51	3 неделя (17.03 - 21.03)	Лепка	Бытовая техника Бытовая техника	Формировать умение детей лепить шар круговыми движениями ладоней и сплющивать сдавливая между ладонями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать активность, самостоятельность	Сюрпризный момент, рассматривание картинок и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
52		Рисование	Стиральная машина	Учить детей рисовать предметы круглой формы и закрашивать не выходя за контур изображения. Закреплять название цветов. Продолжать осваивать технические навыки: умение держать кисть тремя пальцами чуть выше железного наконечника; промывать кисть и ставить на подставку	Беседа, чтение стихотворения, рассматривание сюжетных картинок, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка

53	4 неделя (24.03 - 27.03)	Лепка	Весна Веточкавербы	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы. Развиватьприёмыраскатывания. Развиватьмелкууюмоторикурук	Беседа, рассматривание иллюстраций, анализ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, приемы экспериментирования, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
54			Ужвербавсяпуш истая	Учить детей рисовать веточки вербы, продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование пальцами. Вызватьжелание рисовать; воспитыватьаккуратность	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, анализ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, приемы экспериментирования, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
АПРЕЛЬ					
55	1 неделя (31.03 - 04.04)	Лепка	Перелётные птицы Птички в гнездышке	Вызвать интерес к созданию композиции. Учить детей лепить птенчиков. Иницировать дополнение и обыгрывание композиции. Развиватьчувствоформы и композиции	Создание игровой мотивации, беседа, рассматривание и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
56			Рисование	Скворечник	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной форм, круга, прямой крыши. Закреплятьприемыраскрашиваниягуашьюневыходязако нтур
57		2 неделя (07.04 - 11.04)	Лепка	Космос Звездноенебо	Формировать умения от большого куска пластилина отщипывать маленькие кусочки и раскатывать между ладонями шарики. Закрепить прием лепки - размазывания пластилина на плоской поверхности. Воспитывать интерес к творчеству.

58		Рисование	Космос	Развитие мелкой моторики рук	Сюрпризный момент, рассматривание сюжетных картинок, анализ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, приемы экспериментирования, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
				Учить детей рисовать гуашью звездочки пальчиком, дополнять сюжет на бумаги космической ракетой. Закрепить знание цвета (жёлтый). Воспитание любознательности, активности, художественного вкуса	
59	3 неделя (14.04 - 18.04)	Лепка	Животный мир рек, морей и океанов Рыбка	Учить рассматривать рыбок, определять форму, характерные признаки. Лепить рыбные чешуйки, раскатывая вначале шар и сплющивая его. Украшать ими заготовку рыбки. Развитие мелкой моторики рук	Создание игровой мотивации, беседа, рассматривание и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
				Закрепление умения рисовать кисточкой, путём нанесения размашистых мазков. Учить своевременно, насыщать ворс кисти краской. Не допускать чтобы дети трели кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости	
60		Рисование	Подводное царство	Закрепление умения рисовать кисточкой, путём нанесения размашистых мазков. Учить своевременно, насыщать ворс кисти краской. Не допускать чтобы дети трели кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости	Сюрпризный момент, рассматривание сюжетных и анализ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, приемы экспериментирования, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
61	4 неделя (21.04 - 25.04)	Лепка	Инструменты. Труд людей веной Солнышко-колоколнышко	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из дика и лучиков. Показать сочетание разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику рук	Чтение стихотворения, беседа, рассматривание и анализ формы, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка

62		Рисование	Солнышко раски дайколечки	Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета	Чтение стихотворения, создание игровой мотивации, рассматривание и анализ изображения, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, приемы экспериментирования, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
63	5 неделя (28.04 – 30.04)	Лепка	Наша Родина – Россия Флажки такие разные	Учить детей составлять композицию из флажков. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами из пластилина. Развитие чувства формы, мелкой моторики рук.	Чтение стихотворения, беседа, рассматривание и анализ изображения, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, выставка
64		Рисование	Я флажок в руке держу	Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы. Развивать чувство формы и цвета.	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, анализ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, приемы экспериментирования, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
МАЙ					
65	1 неделя (05.05 - 08.05)	Лепка	Город Домик для Мишки	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие. Воспитывать умение откликаться на игровую ситуацию. Продолжать учить работать с пластилином. Развивать мелкую моторику рук.	Создание игровой мотивации, рассматривание иллюстрации, анализ формы предмета, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные

66		Рисование	Украшаем наши домики	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Познакомить детей с приёмом украшения домов мазками, точками, кругами. Закреплять правила промывания кисти после рисования краской. Побуждать детей использовать краски 2 разных цветов	объяснения, выставка Создание игровой мотивации, рассматривание иллюстрации и анализ изображения, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
			Лепка	Насекомые Пятнышки божья коровки	Формировать умения отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику
67	32 неделя (12.05 - 16.05)	Рисование			
68			3 неделя (19.05 - 23.05)	Лепка	Скоро лето. Цветы Носит одуванчик желтый сарафан
69	70				

		Рисование	Цыплята и одуванчик	Продолжать учить детей рисовать красками. Закреплять знания зеленого и желтого цвета. Развивать воображение и восприятие окружающего мира. Развивать мелкую моторику рук. Развивать речевую активность	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, анализ образца, физкультминутка, показ приёмов работы, пальчиковая гимнастика, приемы экспериментирования, продуктивная деятельность, словесные объяснения, выставка
71	4 неделя (26.05- 30.05)	лепка	Летние забавы	Учить раскатывать шарик круговыми движениями. Развить мелкую моторику рук.	Чтение стихотворения, беседа и анализ формы предмета, физкультминутка, показ приемов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объявления, выставка
72		рисование	Мячики большие и маленькие	Учить рисовать предметы круглой формы, закрашивая гуашью не выходя за контур. Развивать чувство цвета и ритма	Отгадывание загадки, беседа, рассматривание и анализ формы предмета, физкультминутка, показ приемов работы, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, словесные объявления, выставка

2.2 Особенности взаимодействия с семьями

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для дошкольника- необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Цель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целинаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями :

Информативные:

- индивидуальные беседы, консультации
- родительские собрания
- дни открытых дверей
- информационные стенды
- выставки детских работ
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей и родителей)

Обучающие :

- семинары- практикумы
- конкурсы совместных рисунков, поделок
- совместные проекты
- совместные праздники, досуги
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др.

Исследовательские:

- анкетирование

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми
- наблюдения за ребенком
- изучение рисунков « Моя семья»
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

« социально – коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на

дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них

-заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения

-изучить традиции трудововоспитателя в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

-развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

-доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие»

-ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»

-поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психологическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Название мероприятия	Ответственный
1	Август	1. Оформление информационных уголков к началу учебного года. 2. Вечер вопросов и ответов «Первые минутки в детском саду».	Воспитатель
2	Сентябрь	1. Анализ семей по социальным группам. Составление социальных паспортов семей воспитанников 2. Оформление тематических рубрик в информационно-образовательном пространстве групп «Растим здоровое поколение» 3. Организационное родительское собрание «Адаптация детей к условиям ДОУ» 4. Памятка по сопровождению процесса адаптации ребенка «Адаптация. Здравствуй малыш!» 5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 6. Консультация «Как уберечь ребенка от простуды»	Воспитатель
3	Октябрь	1. Выпуск информационных буклетов «Законы правильного питания» 2. Рекомендации родителям по ПДД «Мой друг - Светофорчик» 3. Участие в конкурсе «Осенняя	Медсестра Воспитатель

		<p>гирлядна»</p> <p>4. « Возрастные особенности психического развития детей 2- 3 лет»</p> <p>4.Буклетна тему: « Режим- залог здорового развития ребенка»</p>	
4	Ноябрь	<p>1. Папка передвижка для родителей « Поговорим об ОРЗ»</p> <p>2. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично- развитой личности»</p> <p>3. Оформление семейного альбома «Наша дружная семья»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>5. Беседа «Одежда детей в группе»</p> <p>6. Выставка фото ко Дню Матери. « Мамочка- наше солнышко!»</p> <p>7. Консультация для родителей « Быть в движении- значит укреплять здоровье»</p>	<p>Преподаватель по физкультуре</p> <p>Воспитатель</p>
4	Декабрь	<p>1. Родительское собрание: « Возрастные особенности детей раннего возраста»</p> <p>2. Выпуск информационных буклетов : « Как проводить с ребенком досуг»</p> <p>3. Консультации: -«Эмоции, движение и речь – их взаимосвязь в развитии ребенка раннего вчозраста» -«Воспитания детей с особенностями поведения :(гиперактивные, тревожные»</p> <p>4.-Участие детей в конкурсе в сотворчестве с родителями « Игрушка –символ года»</p> <p>5.Участие в акции « Покорми птиц зимой»</p>	Воспитатель
5	Январь	<p>1. Фотовыставка «Мои новогодние каникулы»</p> <p>2. Папка передвижка « Острые</p>	Воспитатель

		инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3. Привлечение родителей к поделкам из снега. 4. Консультация для родителей «Кака книги читать детям»	
6	Февраль	1. Папка – передвижка « Кризис 3 лет» 2. Буклет для родителей « Пожарная безопасность» 3. Консультация для родителей « Воспитание ребенка – роль отца» 4. Оформление информационно-образовательного пространства в раздевалных комнатах по теме « ББудущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика» 5. Оформление стен газета к празднику 23 февраля.	Воспитатель
7	Март	1. Оформление папки – передвижки « Весна идет- весне дорога» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми « Весна- красна!» 3. Стенгазета к 8 марта « Букет для мамы!» 4. Консультация для родителей «Весенний авитоминоз»	Воспитатель Медсестра
8	Апрель	1. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 2. Рекомендации «Правила личной гигиены дома» 3. Папка – передвижка « Витамины для детей»	Воспитатель
9	Май	1. Передвижка «День Победы» 2. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» 3. Советы родителям по соблюдению правил ПДД «Азбуку дорожную знать каждому положено 4. Папка- передвижка « Скоро лето!»	Воспитатель

--	--	--	--

3. Организационный раздел Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Организация развивающей предметно – пространственной среды.

В группе раннего возраста:

- **центр «Физкультурно – оздоровительный центр»:**
- -Ранообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячики, обручи, канат, набор кенлей, мягкие кубики, канат.
- **центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- **центр для организации** предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- **центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- **центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- -геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат);
- -Лото, домино в картинках;
- -предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, ягоды, хлеб, домашние животные, дикие животные, игрушки, транспорт);
- крупная геометрическая мазайка;
- -пирамиды на конусных основаниях различных по цвету и размеру;
- -напольная пирамида;
- -сборно0 разборные игрушки;
- -материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнуровка);
- -набор разрезных картинок ;
- -домики с вкладышами геометрических фигур;
- -мозайка восьмигранная (цветная , крупная);
- бизиборд « Времена года»
- Куб – развивающий мелкую моторику (большой);
- -бизиборд « Машина»
- **центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
-

- **центр игры- собраны технические игрушки:**
- машины, каталки, локаторы, грузовики, игровой строительный материал, сухой бассейн, кубики, лего, рули, кукольный уголок, зона для сюжетной игры,
- **центр театра**
- -различные виды театров(пальчиковы, на ширме, настольный, на палочке)
- -маски
- -ободки
- -шапочки
- **центр музыки**
- -музыкальные игрушки(бубен, поргемушка)
- -нобор шумовых коробочек
- -колонка
- -аудиозаписи : детские песни, песни на тематические праздники для детей младшего возраста
- -металлофон

3.2. Режим дня

Режим пребывания детей – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, а также потребностей участников образовательных отношений.

Основными *компонентами режима* в группе являются:

сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность, отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в группе является гибким, однако неизменными являются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетанием умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Показатели организации образовательного процесса

Режим организации образовательного процесса в течение дня и в течение недели устанавливается документами учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

➤ режимами дня групп

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, ДОО может корректировать режим дня в зависимости от сезона года. В ДОО используются следующие режимы дня:

- режимы дня на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая);
- режимы дня на теплый период года (с 01 июня по 31 августа).
- режим двигательной активности обучающихся расписанием образовательной деятельности (расписанием занятий)

Показатели организации образовательной деятельности

Режим предусматривает соблюдение обязательных требований по основным показателям регламентации образовательного процесса в организационной форме (занятия), представленных в таблице 1.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица 1.

Показатель	Возраст	Норматив	
Требования к организации образовательного процесса			
Начало занятий, не ранее	все возрасты	8.00	
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00	
Продолжительность занятия	от 1,5 до 3 лет	не более 10 мин.	
Продолжительность дневной суммарной образовательной не более	Возраст	Суммарное время	Количество занятий
	от 1,5 до 3 лет	20 мин.	2
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут	
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательной деятельности и режима дня в ДОО соблюдаются следующие **требования**:

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных минут во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической

подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся;

- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

- режим плотной моторности на занятиях по физической культуре определяется отношением времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, которое должно составлять не менее 70%.

Показатели организации образовательного процесса в течение дня

Для разработки учебно-методической документации, регламентирующей образовательную деятельность ДОО, используются основные показатели организации режима дня, представленные в таблице 2. **Таблица 2.**

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна	1-3 года	не менее 3 часов
Продолжительность прогулок	для детей до 7 лет	не менее 3 часов в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 ч. в день. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей педагоги используют разные *формы двигательной активности*:

утренняя разминка, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала, физкультурных уголков групп, спортивной и прогулочных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В ДОО *прогулка* организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры, физические упражнения, наблюдения, организуются другие виды детской деятельности в соответствии с календарными планами воспитателей. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются

дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в *летний период* является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний оздоровительный период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Количество приемов пищи в зависимости при режиме функционирования организации и режима обучения продолжительностью 11-12 часов:
завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от сезона года. В ДОО режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода): холодный период - с 01 сентября по 31 мая; тёплый период – с 01 июня по 31 августа.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (01 сентября-31 мая)

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00 – 09.10 09.20-09.30
Подготовка к прогулке	09.30 - 09.40
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.40–11.20
Второй завтрак*	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, занятия в игровой форме по подгруппам самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.45 – 15.55 16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.25
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.25 – 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 - 18.10
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину	18.10 – 18.30
Ужин	18.30 - 18.45
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний оздоровительный период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других

видов отдыха. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

**РЕЖИМ ДНЯ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(01 июня– 31 августа)**

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

07.00-08.00	Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность
08.00-08.10	Утренняя гимнастика на воздухе
08.10-08.30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку
08.30-09.00	Завтрак
09.00-09.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.30-11.20	Прогулка. Познавательная деятельность. Художественно-продуктивная деятельность Самостоятельная игровая деятельность. Закаливающие процедуры
10.30-10.40*	Второй завтрак*
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.30-12.00	Подготовка к обеду. Обед
12.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъём Гигиенические и закаливающие процедуры
15.30-16.00	Полдник
16.00-16.15	Подготовка к прогулке
16.15-18.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность, игры по интересам
18.00-18.30	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Игровая деятельность на воздухе. Уход детей домой

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 - 3 ЛЕТ

Вид двигательной деятельности	Количество и длительность (в мин.)	Ответственные за проведение
Утренняя зарядка	Ежедневно (10 мин.)	воспитатели
Занятие по физическому развитию	3 раза в неделю (по 10 мин.)*	Инструктор по физкультуре
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15 мин.)	воспитатели
Физкультминутки (в середине занятия)	На каждом занятии ежедневно (не менее 2 мин.)	воспитатели
Пальчиковые игры	Ежедневно (3 мин.)	воспитатели

Гимнастика для глаз	Ежедневно (2 мин.)	
Профилактическая гимнастика, «дорожка здоровья»	Ежедневно после сна (10 мин.)	воспитатели
Самостоятельная подвижная игровая двигательная деятельность	Ежедневно в разные временные отрезки	воспитатели
Подвижные игры, игры-хороводы, игры малой подвижности на прогулке	Ежедневно (10 мин.)	воспитатели
Дифференцированная работа по развитию основных движений с учетом уровня физического развития детей	Ежедневно (8 мин.)	воспитатели
Суммарный объем двигательной активности в день	1 час // 1 час 10 мин.*	

*-с учетом времени, отведенного на занятия по физической культуре

3.3. Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
в группе общеразвивающей направленности № 1
для детей 2-3 лет
на 2024 - 2025 учебный год

Понедельник	1. Окружающий мир 2. Физкультура*15.45 - 15.55 16.05 - 16.15	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
Вторник	1. Математика//конструирование 2. Музыка	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30 15.45-15.55
Среда	1. Лепка 09.00 - 09.10 2. Физкультура*15.45 - 15.55 16.05 - 16.15	09.20 - 09.30
Четверг	1. Рисование 2. Физкультура*15.45 - 15.55	09.00-09.10 09.20 - 09.30 16.05 - 16.15
Пятница	1. Развитие речи / Художественная литература 2. Музыка	09.00-09.10 09.20 - 09.30 15.50-16.00

3.4 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 65"
в группе № 1 общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
на 2024 – 2025 учебный год

Направления образования и развития обучающихся	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
Обязательная часть Программы	
	Количество/объём (в минутах) образовательной нагрузки в неделю
	10 мин
Социально – коммуникативное развитие	
Сфера социальных отношений	<i>Ежедневно в ходе совместной деятельности и при взаимодействии с родителями</i>
Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	
Трудовое воспитание	
Формирование основ безопасного поведения	
Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<i>Ежедневно в ходе совместной деятельности и при взаимодействии с родителями</i>
Окружающий мир	1/10
Математические представления/конструирование*	1/10
Природа	<i>Ежедневно в ходе совместной деятельности</i>
Речевое развитие	
Развитие речи/худ.литература*	1/10
Художественно – эстетическое развитие	
Рисование	1/10
Лепка	1/10
Музыка	2/20
Театрализованная деятельность	<i>Ежедневно в ходе совместной деятельности</i>
Физическое развитие	
Физическая культура	3/30
Формирование основ здорового образа жизни	<i>Ежедневно в ходе совместной деятельности и при взаимодействии с родителями</i>
Итого занятий в неделю по обязательной части:	10/ 100 мин.
ВСЕГО занятий в неделю	10/ 100 мин.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя
с обучающимися
в ходе режимных моментов**

Виды образовательной деятельности в режиме дня	Группы общеразвивающей направленности для детей
	2-3 лет
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	Ежедневно
Утренняя зарядка	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Элементы психогимнастики	
Гимнастика после сна, «дорожка здоровья», закаливающие процедуры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность на прогулке, наблюдения в природе	Ежедневно в I и II половине дня
Театрализованная деятельность	Ежедневно
Индивидуальная коррекционная работа по рекомендациям специалистов	
Чтение художественной Литературы	Ежедневно
Дежурство	-

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная	Группы
------------------------	---------------

деятельность детей	общеразвивающей направленности для детей
	2-3 лет
Общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	Ежедневно
Игровая деятельность (музыкально-дидактические игры, игры-экспериментирование, развивающие игры, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)	Ежедневно
Самостоятельные сюжетно-ролевые игры в I половине дня в центрах детской активности	Ежедневно
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	Ежедневно
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во II половине дня	Ежедневно
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во II половине дня	Ежедневно
Игры перед уходом домой	Ежедневно

3.5. Календарный учебный график

Регламентирование образовательного процесса

Наименование	Сроки	Количество
Начало учебного года	02.09.2024	
Окончание учебного года	30.05.2025	
Продолжительность учебного года без учета каникул		37 недель
Продолжительность учебной недели	понедельник – пятница	5 дней
Каникулярный новогодний период для всех возрастных групп	23.12.2024 – 12.01.2025	15 дней
Режим работы в холодный оздоровительный период	02.09.2024 – 30.05.2025	
с 07.00 до 19.00 ежедневно		
суббота, воскресенье – выходные дни	39 недель	
Режим работы в летний оздоровительный период	02.06.2025 – 29.08.2025	
с 07.00 до 19.00 ежедневно		
суббота, воскресенье – выходные дни	13 недель	
Объем образовательной нагрузки:		
- для детей 2 – 3 лет – группа № 1 общеразвивающей направленности	2 занятия в I и II половине дня, 10 занятий в неделю, длительность занятий – 10 минут (10')	
- для детей 3 - 4 лет - группа № 2 общеразвивающей направленности	2 занятия в I половине дня, 10 занятий в не-делю, длительность занятий – 15 минут (15')	
- для детей 4 - 5 лет - группа № 5 общеразвивающей направленности	2 занятия в I половине дня, 10 занятий в не-делю, длительность занятий – 20 минут (20')	10*20'/200'
- для детей 5 - 6 лет - группа № 4 комбинированной направленности для детей с ТНР	3 занятия в день (2 занятия в день в I половине дня, 1 занятие во II половине дня), 15 занятий в неделю, длительность занятий – 25 минут (25')	15*25'/375'
- для детей 6 - 7 лет - группа № 3 комбинированной направленности для детей с ТНР	3 занятия в I половине дня, 30 занятий в не-делю, длительность занятий – 30 минут (30')	15*30'/450'

- для детей 4 - 7 лет - группа № 6 компенсирующей направленности для детей с ЗПР:		
4-5 лет	2 занятия в I половине дня, 10 занятий в неделю, длительность занятий – до 20 минут (20')	10*20'/200'
5-6 лет	3 занятия в день (2 занятия в день в I половине дня, 1 занятие во II половине дня), 15 занятий в неделю, длительность занятий – до 25 минут (25')	15*25'/375'
6-7 лет	3 занятия в I половине дня, 30 занятий в неделю, длительность занятий – до 30 минут (30')	15*30'/450
Перерыв между формами организованной образовательной деятельности		10 мин.
Проведение педагогической диагностики:		
- стартовая диагностика	02.09.2024 – 27.09.2024	20 дней

79

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей детей. Для организации и проведения детских досугов, в условиях благоприятной эпидемиологической обстановки, возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников ДОО, учащихся музыкальных школ, специалистов учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий: праздники и развлечения различной тематики; выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционными для ДОО являются праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования):

СЕНТЯБРЬ				
Направление воспитания в ДОО	Образовательное событие/знаменательная дата	ДАТА	Мероприятие	Содержание
<i>Познавательное</i>	День знаний ,посвященный Дню знаний	01.09	«День знаний»	Беседа, игры, танцы
<i>Социальное</i>	День отца в Курской области: проект «Быть отцом - это почётно»	12.09	« Веселые эстафеты»	Игры, аттракционы на воздухе
ОКТЯБРЬ				
<i>Социальное</i>	Международный день пожилых людей	01.10	Фотоконкурс «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Беседа«Моилюбимыебабушкаидедушка»,Изготовлениеоткрыток, «Бабушкарядышкомс дедушкой», чтение литературы
<i>Эстетическое</i>	МеждународныйДеньмузыки	01.10	Конкурсно – игроваяпрограмма«Без музыки нет жизни »	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы,
<i>Познавательное</i>	Всемирный день защиты животных	04.10	Тематическая беседа «О братьях наших меньших»	Знакомство детей с праздником
<i>Социальное</i>	День отца в России	15.10	Тематический день «О моем папе»	Беседа «Мой любимый папа» Изготовление открыток

<i>Духовно-нравственное</i>	Всемирный день хлеба	16.10	«День хлеба»	Знакомство детей с праздником «День хлеба», развитие устной речи дошкольников
<i>Эстетическое</i>	Конкурс «Осенняя гирлянда»	23.10	Конкурс декоративно-прикладного творчества с родителями.	Изготовление осенних гирлянд, подвесок
<i>Эстетическое</i>	Культурно-досуговые мероприятия «Осень в гости к нам пришла»	23.10 - 27.10	Утренник «Осень в гости к нам пришла»	Воспитание любви к природе посредством детского утренника, посвященного осени (игры, танцы, песни).
НОЯБРЬ				
<i>Эстетическое</i>	День рождения С.Я. Маршака	03.11	Сказки С. Я. Маршака	Чтение, игры
<i>Духовно-нравственное</i>	День народного единства	04.11	Тематическая беседа «Что такое день народного единства»	Знакомство с праздником. Рассмотрение изображения государственных символов (флаг)
<i>Эстетическое</i>	День рождения Деда Мороза	18.11	Тематический день «День рождения Деда Мороза»	Знакомство детей с праздником, игры
<i>Социальное</i>	День матери в России	27.11	«Мамочка, милая мама моя»	Беседа «Моя любимая мама» Изготовление открыток.

				Разучивание стихотворений и песен. Игры
	ДЕКАБРЬ			
<i>Эстетическое</i>	Укрываем детский сад	08.12	Новогодняя художественная мастерская с участием детей и взрослых	Сотворчество родителей и детей
<i>Познавательное</i>	День Конституции Российской Федерации	12.12	Тематическая беседа «День Конституции»	Знакомство детей с праздником, рассматривание иллюстраций, игры
<i>Эстетическое</i>	Славно встретим Новый год!	25.12	Новогодний праздник	Хороводы, танцы, игры, песни
	ЯНВАРЬ			
<i>Социальное</i>	Всемирный день «спасибо»	11.01	Петрушка в гостях у малышей	Развлечение, игры
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Неделя зимних игр и забав	09.01-12.01	Зимние забавы	Народные игры и забавы, добрые традиции и обычаи в группах
<i>Трудовое</i>	Конкурс «Ледяных дел мастер»	15.01-19.01	Снежные фигуры	Лепка из снега
<i>Познавательное</i>	День Лего	28.01	Дом для зайки	Конструирование, игры
	ФЕВРАЛЬ			
<i>Духовно-нравственное</i>	День доброты	17.02	Поможем Мишке найти друзей	Игровая деятельность

<i>Познавательное</i>	День рождения А.Л. Барто	17.02	Чтете стихотворений А. Барто	Рассматривание иллюстраций, игры
<i>Патриотическое</i>	День защитника Отечества	23.02	Сильные, смелые и ловкие	Изготовление стенгазеты
	МАРТ			
<i>Познавательное</i>	Всемирный день дикой природы	03.03	Дикие животные	Беседа, рассматривание иллюстраций.
<i>Социальное</i>	Международный женский день	08.03	Лучше мамы не найти	Праздничное выступление
<i>Познавательное</i>	День народного календаря «Сороки или жаворонки»	22.03	Сороки, жаворонки	Беседа о весеннем празднике
<i>Эстетическое</i>	Международный день театра – фестиваль «Золотой ключик»	27.03	Театр тети Муси	Развлечение
<i>Познавательное</i>	День рождения К.И. Чуковского	31.03	Рссказы К. И. Чуковского	Чтение , рассматривание иллюстраций
	АПРЕЛЬ			
<i>Познавательное</i>	Международный день птиц	01.04	Все о птицах	Беседа, рассматривание иллюстраций
<i>Трудовое</i>	Международный день детской книги	02.04	Оформление книг	Рестоврация детских книг
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Всемирный день здоровья	07.04	Веселая эстафета	Спортивный досуг
<i>Эстетическое</i>	День космонавтики	12.04	Полет к звездам	Изготовление открытки «Звездное небо»
<i>Познавательное</i>	Международный день цирка	17.04	Веселые клоуны	Беседа, развлечение

				игры
<i>Познавательное</i>	День подснежника	19.04	Первый цветок	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений
<i>Духовно-нравственное</i>	Всемирный день Земли	22.04	Наша Земля	Рисуем, рассматриваем
	МАЙ			
<i>Трудовое</i>	День весны и труда	01.05	Уберем вместе	Уберем листья с веранды
<i>Патриотическое</i>	День Победы	09.05	Стенгазета	Апликация
<i>Физическое оздоровление</i>	Мы уже со всем большие	20.05	Веселые старты	Игры, забавы, хороводы на воздухе
	ИЮНЬ			
<i>Духовно-нравственное</i>	Международный день защиты детей	01.06	Праздничное мероприятие	Игры, забавы на улице
<i>Патриотическое</i>	День России	12.06	Флаг	Беседа, аппликация
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Всемирный день прогулки	19.06	Вместе весело гулять	Подвижные игры
<i>Познавательное</i>	Международный день цветка	21.06	Цветик семицветик	Чтение, беседы
	ИЮЛЬ			
<i>Социальное</i>	День сюрпризов	02.07	Игрушка-забава	Праздник-сюрприз (пальчиковый театр)
<i>Духовно-нравственное</i>	День семьи, любви и верности	08.07	Праздник для семьи	Хороды, развлечения на улице
	АВГУСТ			
<i>Познавательное</i>	Международный день светофора	05.08	Веселый светофор	Апликация
<i>Физическое и оздоровительное</i>	День физкультурника	13.08	Мой веселый звонкий мяч	Игры с мячом
<i>Патриотическое</i>	День государственного флага Российской Федерации	22.08	Флаг триколор	Беседа

